Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детекий сад №74

Рассмотрено

на заседании

Недалогического совета

«<u>D3</u> » abyoso 2020 1.

Утверждаю

Завединий детского сада № 74

Bues C.K

abrejera 20201

Дополнительная общеобразовательная общератвивающая программа социально-педагогической паправленности

«Сто логопедических игр»

для детей 5-7 лет

Автор-составитель:

Poptančša T.A. Vintretts – Joroneg Isle Na 74

л Рыбинск, 2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2 Цель и задачи программы	4-5
1.3 Содержание программы	5-10
1.4 Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно – педагогических ус	словий, включая
формы аттестации	
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	11
2.3 Формы аттестации	12
2.4 Оценочные материалы	12
2.5 Методические материалы	13-14
3. Список литературы.	15

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов — практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов. Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков

правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическе требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 01-249.

Программа составлена на основе опыта

работы, представленного в современных коррекционно-развивающих программах,

научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановская

Н.В., Кислова Т.Р., Нищевой Н.В.и др.

Программа «Сто логопедических игр» носит социально –педагогическую направленность. Срок реализации программы 1 год

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушения звукопроизношения и развитие фонематических процессов, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы

Задачи:

Обучающие:

- Формировать правильный артикуляционный уклад
- Формировать навыки правильного произношения звуков в слогах, словах , фразах
- Формировать навыки дифференциации звуков речи

Развивающие:

- Развитие речевого дыхания
- Развитие у детей основных движений органов артикуляционного аппарата посредством специально подобраных упражнений
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие мелкой моторики рук

Воспитательные

-Воспитывать у детей навыки коммуникативного общения

1.3 Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

No	Наименование разделов	Общее	В том	числе:
п/п	(блоков)	количество учебных часов	теоретических	практических
1	Логопедическое обследование речи детей	2		2
2	Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы: • развитие слухового внимания, фонематического восприятия; • развитие артикуляционной моторики; • развитие моторных функций	8	1	7
3	Формирование произносительных умений и навыков: • постановка звуков; • автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, стихах; • дифференциация звуков, сходных	50	2	48

	артикуляционно и акустически; • формирование практических умений и навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной речью			
4	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения	4		4
	итого:	64	3	61

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов
	учеоных часов
Октябрь	
	1
1. Логопедическое обследование.	
_	1
2. Логопедическое обследование.	1
	1
<u> </u>	
(неречевые звуки), артикуляционной	
моторики, речевого дыхания.	
л Развитие опганов аптикульний их	1
фонематического восприятия	
	Октябрь 1. Логопедическое обследование. 2. Логопедическое обследование. 3. Развитие слухового внимания (неречевые звуки), артикуляционной моторики, речевого дыхания. 4. Развитие органов артикуляции, их подвижности и гибкости; формирование

	(различение звуков речи по высоте и силе голоса).	1
	5. Формирование координации артикуляционных движений; их силы и точности. Развитие фонематического восприятия (различение звуков по длительности звучания). Развитие общей моторики.	1
	6. Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков).	
	7. Работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия.	2
2	Ноябрь	
	 Формирование артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. 	2
	o [C] H	1
	2. [С]. Постановка звука.	1
	3. [C]. Автоматизация изолированно, в слогах.	2
	4 [C] Approximation value of the province of t	2
	4. [C]. Автоматизация изолированно, в слогах, в словах.	2
	5. [C]. Автоматизация в словах, словосочетаниях.	2
3	Декабрь	
	1. [C]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.	1
	2. [С]. Автоматизация в стихах и текстах	1
	2. [C]. A DIOMATH SALHA B CIMAGA H TORCIAN	1
	3. [3]. Постановка звука.	

4. [3]. Автоматизация изолированно, в слогах. 5. [3]. Автоматизация в словах, словосочетаниях. 1 6. [3]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях. 1 7. [3]. Автоматизация в стихах и текстах.
 5. [3]. Автоматизация в словах, словосочетаниях. 6. [3]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.
6. [3]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.
предложениях.
7. [3]. Автоматизация в стихах и текстах.
4 Январь
 [Ц]. Постановка. 2
2. [Ц]. Автоматизация в слогах, словах.
3. [Ц]. Автоматизация в предложениях, в стихах. 2
4. [C] – [3] – [Ц]. Дифференциация. [Ш]. Подготовительный этап. 2
5. [Ш]. Постановка. Автоматизация изолированно.
5 Февраль 2
1. [Ш]. Автоматизация в слогах, словах. 1
2. [Ш]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.
3. [Ш]. Автоматизация в стихах и текстах. 2
4. [Ж]. Постановка. Автоматизация в
5. [Ж]. Автоматизация в предложениях, стихах.

	1. [C] – [Ш]. Дифференциация. [Л]. Подготовительный этап.	1
	 [3] – [Ж]. Дифференциация. [Л]. Подготовительный этап. 	1
	3. [Л]. Постановка звука.	1
	3. [Л]. Постановка звука. 4.	1
	5. [Л]. Автоматизация изолированно, в слогах.	2
	6. 7. [Л]. Автоматизация изолированно, в	
	слогах, в словах.	2
	8. 9. [Л]. Автоматизация в словах,	
	словосочетаниях, предложениях.	
7	Апрель	
	1. [Л]. Автоматизация в стихах и текстах.	2
	[Р]. Подготовительный этап.	2
	2. [Р]. Постановка звука.	2
		2
	3. [Р]. Автоматизация изолированно, в слогах.	2
	4 [D] A	2
	4. [Р]. Автоматизация изолированно, в слогах, в словах.	
8	Май	_
	1. [Р]. Автоматизация в словах,	2
	словосочетаниях.	
	2. [Р]. Автоматизация в	2
	словосочетаниях, предложениях.	2
	3. [Р]. Автоматизация в стихах и	2
	текстах.	
	4. [Л] – [Р]. Дифференциация.	

1.4 Планируемые результаты

В результате логопедической работы ребенок должен овладеет:

- правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- > научится четко дифференцировать все изученные звуки;
- научится находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- навыками составления рассказа по картинке.
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- ▶ использовать в спонтанном обращении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- **>** владеть элементарными графическими навыками;
- У уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

2. Комплекс организационно – педагогических условий, включая формы аттестации

2.1 Календарный учебный график Первый год обучения

Количество	часов	В	Количество	часов	В	Количество часов в год
неделю			месяц			
2			8			64

2.2 Условия реализации образовательной программы

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Сто логопедических игр» ориентирована на детей: 5-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Сто логопедических игр »: рассчитана на 1 год обучения

Форма организации детей на занятие: индивидуальная

Занятия проводятся в логопедическом кабинете с использованием дидактических пособий и игр.

На каждом занятии предполагается:

- 1) развитие артикуляционной моторики;
- 2) развитие мелкой моторики рук;
- 3) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- 4) развитие форм звукового анализа и синтеза;
- 5) формирование полноценных произносительных навыков;
- 6) расширяется и уточняется лексика дошкольников;

Курс связан со всеми образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Средства обучения:

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно — печатные игры, схемы — модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки — помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно — печатные игры — пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

Кадровое обеспечение: занятия проводит учитель – логопед, имеющий высшее дефектологическое образование. Педагог должен знать возрастные особенности детей дошкольного возраста, способы решения проблемных ситуаций, личностные особенности воспитанников, методику коррекции звукопроизношения и формирования фонематических представлений

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности развития ребенка используются открытые занятия для педагогического коллектива и родителей – 2 раза в год участие детей в развлечениях, театральных постановках.

2.4 Оценочные материалы

Обследование дошкольников проводится с использованием методик Иншаковой О.Б.. . Альбом для логопеда Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 1998

Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

Обследование звукопроизношения, обследование артикуляционной моторики, обследование строения артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия.

В таблицах обследования фиксируется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искаженное произнесение (носовое, смягченное, губное, межзубное, боковое, велярное, увулярное).

Результаты обследования отражают:

форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): отсутствует, заменяется, искажается; положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова; наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции. По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

2.5 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Сто логопедических игр»

,	, ,	, .			·
$N_{\overline{0}}$	Перечень разделов	Используемые	Методы и приемы	Дидактическое и	Формы
Π/Π	(блоков) занятий	формы		техническое	подведения
11/11				оснащение	ИТОГОВ
1	Логопедическое обследование	Индивидуальная	Диагностика	Иншакова «Альбом для обследования речи»	
2	Развитие слухового внимания	Индивидуальная	Игровые упражнения, беседа	Детские музыкальные инструменты	
3	Развитие фонематического восприятия	Индивидуальная	Игровые упражнения, беседа		
4	Развитие органов артикуляции	Индивидуальная	Артикуляционные упражнения упражнения, беседа	Карточки артикуляционных упражнений, зеркало	Индивидуальная диагностика
5	Развитие мелкой моторики рук	Индивидуальная	Игры, игровые упражнения	Шнуровки, мозаика, цветные карандаши, карточки с пальчиковыми играми и упражнениями	
6	Развитие речевого дыхания	Индивидуальная	Игровые упражнения	Ватные шарики, коктейльные трубочки	

7	Постановка звука	Индивидуальная	Беседа, наблюдение	Шпатели, зеркало
8	Автоматизация и	Индивидуальная	Беседа, игровые	Иллюстративный
	дифференциация звуков		упражнения, рассказ	материал,
				индивидуальные
				карточки, настольные
				игры, магнитная
				доска

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
- 2. Гурин Ю. В. Развиваем речь: веселые чистоговорки и логопедические игры. Издательский дом «Литера». 2006;
- 3. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001;
- 4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;
- 5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007;
- 6. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практической пособие для влогопедов, воспитателей, родителей. М.: Вентана-Граф, 2008;
- 7. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007;
- 8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. Мозаика Синтез, 2006;
- 9. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей Ярославль: Академия развития, 2006;
- 10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1980.