

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 74**

гРыбинск

2015

1. Общие характеристики

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – детский сад.

Учреждение по своему типу является автономным.

Учредитель Учреждения – городской округ город Рыбинск.

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом с момента государственной регистрации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов местного бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности; печать, штамп, бланк со своим наименованием и другие реквизиты.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 в новой редакции утвержден постановлением администрации городского округа город Рыбинск от 30.12.2013 № 4092.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 252/13 от 15.07.2013г

Непосредственное управление и руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Блех София Константиновна, образование – высшее, стаж работы 30 лет, в должности заведующего с 2001 года. Формами самоуправления Учреждения являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении на принципах самоуправления и единоначалия, демократичности, открытости. Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание коллектива Учреждения

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждения:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Устав детского сада
- Договор с родителями
- Договор с родителями на оказание дополнительных образовательных услуг
- Положение о предоставлении дополнительных образовательных услуг

- Положение о педагогическом совете
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Локальные акты
- Должностные инструкции
- Приказы и распоряжения заведующего детским садом № 74
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 находится в здании, построенном по типовому проекту, которое было сдано в эксплуатацию весной 1962 года. Расположен детский сад по адресу: 152912 Ярославская область г. Рыбинск, ул. Баженова, дом 19а..). Здание двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства : водопровод, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию, оборудовано кнопкой АПС и кнопкой экстренного вызова полиции. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Учреждение расположено в микрорайоне Северном с развитой социальной структурой : детские сады № 26, 38, 71, школы № 43 и 21, Д/К «Вымпел», стадионы «Авангард» и «Сатурн», детская поликлиника, плавательный бассейн.
- Каждая возрастная группа имеет озелененный участок, со стандартным оборудованием, 3 крытых тентовых навеса для проведения прогулок. На территории детского сада имеется спортивная площадка.
- Проектная мощность– 120 детей.
- Детский сад рассчитан на 6 групп, которые функционируют в полном объеме:
 - две группы для детей ясельного возраста (от 1,5 до 3 лет);
 - 4 группы для детей с 3-х до 7 лет;
 - На 01.01.2015 списочный состав – 128 детей
 - Из них:
 - с 2-х до 3-х лет – 38 ребёнок
 - с 3-х до 7-ми лет – 90 ребёнка
- Режим работы:
 - пятидневная рабочая неделя;
 - ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00;
 - выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;
- Сайт учреждения: dou74.rybadm.ru

- Контактная информация: E-mail: dou74@rybadm.ru
- тел. /факс (4855) 21-74-75;

2. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс в детском саду реализуется Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74», годовым планом работы, перечнем основных видов непосредственной образовательной деятельности.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- реализация основных направлений развития ребенка - познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического;
- развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- внедрение в образовательную практику современных информационных и инновационных технологий;
- реализация современных подходов в организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе и на основе интересного диалогического общения.

Для активизации работы с родителями, воспитателями используют следующие направления и формы работы:

- проведение совместных проектов,
- праздники с участием родителей,
- размещение информации в родительских уголках,
- родительские собрания.

Разработана образовательная программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей с 1,5 до 7 лет направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие, обеспечивает подготовку ребёнка к жизни в современном обществе и обучению в школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Детство».

В качестве дополнительных программ используются:

- физическое развитие
 - Фролова Е.С, Цветкова Е.Э. «Познай себя», ЯГПУ
 - Маханёва М.Д. «Здоровый ребёнок»
 - Зимонина В.Н. «Расту здоровым» (программа «Росинка»)
 - Алямовская В.Г. «Здоровье»
 - Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»

- экология

- Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников»
- Кондратьева Программа «Мь»,
- «Добро пожаловать в экологию»
- Шебалина «Игровая экология»
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»

- Социально – личностное развитие

- «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева
- «Мальчики и девочки» И.П.Шелухина
- «Я и мир» Л.Л.Мосалова
- «Семья: я+мама+папа+2бабушки+2дедушки» М.А.Дозорова, Н.В.Кошлева
- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира ребёнка»
 - Художественно-эстетическое развитие
- Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова «В мире прекрасного» (программа «Росинка»)
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
 - Ранний возраст
- Г.Г. Григорьева «Кроха»
- К.Ю. Белая «Первые шаги» М. Линка-Пресс, 2002

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результата предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится детский сад.

При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физической культуры, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка). Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги детского сада создают условия для усвоения творческого способа получения любых знаний, развития индивидуальности, укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей (с учётом их возрастных возможностей при оптимальном сочетании индивидуальной и совместной деятельности).

Основной задачей является физкультурно-оздоровительная работа, воспитание привычки к здоровому образу жизни и организации безопасности жизнедеятельности. Физическое развитие и здоровье – это та область, где необходима реализация принципов развивающего образования. Основными направлениями работы воспитателей всех групп и инструктора по физическому воспитанию является гибкое сочетание на занятиях упражнений (обучающих и игровых) с подвижными играми. Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована, их усилиями разработана «Программа здоровья детского сада №74». Педагоги стараются так организовать образовательный процесс, чтобы ребёнок эмоционально пережил движение в качестве особого «события» и наоборот выразил в движении свои переживания и чувства. Для воспитания привычки к здоровому образу жизни и организации безопасности жизнедеятельности проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия по валеологии и воспитанию безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях, проводятся разнообразные занятия с увлекательными сюжетами с использованием богатого репертуара воображаемых ситуаций. Используются разнообразные приёмы закаливания и оздоровительные процедуры (игровой массаж, витаминотерапия и др.) Стало традицией проведение физкультурных праздников и досугов как в помещении детского сада так и на свежем воздухе.

В нашем детском саду используются современные формы организации обучения: проведение занятий по подгруппам, сочетание основных занятий с секционной работой.

Коллектив детского сада уделяет особое внимание личностно-ориентированному подходу к ребёнку, обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребёнка в референтных для него группах общения со сверстниками и взрослыми, а также гармонию с предметным миром.

Педагоги строят свою работу так, чтобы показать ребёнку, как они уважают и ценят его, независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Они готовы сотрудничать с ним, способствуют развитию у ребёнка чувства собственного достоинства, считаются с его мнением, интересами, вкусами и предпочтениями. Воспитатели ставят перед собой задачу развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках на основе разного образовательного содержания.

Работа коллектива направлена на формирования у детей познавательных психических процессов: памяти, внимания, логического мышления, воображения; на развитие мелкой моторики и координации движений рук, подготовки руки к письму. Воспитатели учат детей думать самостоятельно, рассуждать, анализировать и сравнивать предметы и явления, формируют достаточный запас знаний об окружающем мире. Внимательное отношение воспитателей к детям, умение поддержать его самостоятельное проявление, создаёт хорошие условия для полноценного развития каждого ребёнка и всех детей в коллективе.

Задачи по художественно-эстетическому, творческому развитию в нашем детском саду являются приоритетными. Воспитатели стремятся пробудить творческую активность детей, стимулируют воображение, желание включиться в творческую деятельность. Для этого проводятся занятия по ИЗО как в рамках Образовательной программы так и в кружках по лепке, рисованию, аппликации и вышиванию. Воспитатели создают условия для художественно эстетического воспитания: детям предоставлена возможность лепить, рисовать, апплицировать из любого материала. Большое внимание уделяется музыкальному воспитанию, а именно развитию у детей ритмического и гармонического слуха, развитию певческих навыков – исполнения песен под аккомпанемент и а капелла. В детском саду уже 7 лет работает кружок хореографии, где дети с удовольствием занимаются под руководством молодого талантливого педагога, являются дипломантами Фестивалей детского музыкального творчества. В танцевальном репертуаре детского сада танцы народов мира, акробатические этюды, сюжетные танцевальные композиции. Большая работа ведётся в театральных уголках: дети разыгрывают небольшие этюды и сказки, с удовольствием показывают кукольные спектакли, организуются выставки-конкурсы театральных костюмов, в которых принимают участие не только дети, но и их родители.

Воспитанники детского сада с удовольствием участвуют в утренниках, в подготовке и показе спектаклей. В репертуар нашего детского театра вошли спектакли «Дюймовочка», «Дело было в лесу», «12 месяцев», «Черевички», «Спящая красавица», музыкальный спектакль «По сказкам А.С. Пушкина», «Муха-цокотуха», «Ай-да репка», «Говорят под новый год. . .». Исполняя роли сказочных персонажей, дети приобщаются к культуре своего народа и народов мира, приобретают ценные качества: у них развивается свободная игра воображения, пополняется словарный запас, они учатся выражать свои мысли при помощи мимики, жестов, движений тела, пользоваться словом. Во всех возрастных группах сада оформлены уголки театрализованной деятельности, имеется фонотека для звукового оформления спектаклей.

Все методические пособия, игры, атрибуты, а также литература, используемая на занятиях и в повседневной жизни детского сад соответствуют возрастным особенностям детей. С целью развития психических процессов и математических способностей в детском саду имеются пособия по развивающим играм, в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал. Дидактические пособия, созданные и изготовленные воспитателями, помогают ребёнку проанализировать объект, увидеть его во всём многообразии свойств, установить связи и зависимость, определить элементарные отношения, свойства и отличия («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» «Игры Воскобовича»).

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли 14 педагогов:

По уровню образования:

Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование
8	6	0

По стажу работы:

1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и более лет
4	2	1	1	4	2

По квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Без категории/молодой специалист
1	6	7 /молодые специалисты/

В ДОУ создана рабочая группа, составлен и утвержден план поэтапного перехода ДОУ к реализации ФГОС ДО. План включает в себя следующие направления:

- Создание нормативного обеспечения введения ФГОС.
- 2. Организационное обеспечение внедрения ФГОС.
- 3. Кадровое обеспечение введения ФГОС
- 4. Информационное обеспечение введения ФГОС.
- 5. Создание материально-технического обеспечения ФГОС

В течение учебного года в ДОУ функционировал постоянно- действующий семинар «ФГОС в ДОУ», на котором педагоги знакомились с изменениями в содержании работы с дошкольниками. Рассматривались особенности реализации образовательных областей в основных видах детской деятельности и формах взаимодействия участников образовательного процесса.

В рамках реализации годовых задач проводились следующие мероприятия:

ПЕДСОВЕТЫ:

- «Роль ДОУ в сохранении и укреплении физического здоровья детей.»,
- «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие

Развития связной речи у детей»;

- «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению»;
- «Законы жизни семьи, законы жизни ДОУ – аспекты взаимодействия.».

КОНСУЛЬТАЦИИ:

- «Особенности организации разных видов занятий по физической культуре»;
- «Формирование умений и навыков монологической речи»;
- «Развитие речи детей с использованием дидактических игр»;
- Организация предметно-пространственной среды для детского экспериментирования»;
- «Опыт -универсальное средство познания окружающего мира»;
- Аттестация педагогических работников;
- «Взаимодействие ДОУ и родителей: традиционные и нетрадиционные формы работы».

СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ:

- «Изучение вопроса внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ»;
- «Профессиональный стандарт педагога»;
- -ФЗ «Об образовании в РФ».

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ:

- «Организация предметно-развивающей среды»(все возрастные группы);
- Закаливающие процедуры (все группы сада);
- День здоровья (средняя, старшая, подготовительная);
- Занятие «Чудесная сила магнита»» - подготовительная группа;
- занятие «Электричество» - старшая группа;
- занятие «свойства воды» - 2 мл. гр.;
- «Они сражались за Родину» старшая и подготовительная группы.

Система дополнительного образования в ДОУ представлена кружковой работой с детьми:

Название кружка	направление	Количество детей
-----------------	-------------	------------------

хореография	Художественно-эстетическое	76
ИЗО	Художественно-эстетическое	46
Занятия с логопедом	Познавательльно-речевое	16

3. Результаты деятельности

В соответствии с Годовым планом работы в ДОУ проведены мониторинговые исследования образовательных достижений воспитанников всех возрастных групп детского сада. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится в ДОУ 2 раза в год в соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство». Это позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут, подобрать методы и приёмы воздействия на развитие ребёнка, увидеть динамику его развития. Форма проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами и специалистами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в детском саду.

Анализ мониторинга образовательного процесса на 2014 - 2015 учебного года показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне / результаты представлены в таблице/. Всего обследовано 128 воспитанников.

Группа раннего возраста

Уровень нервно – психического развития: высокий уровень развития - 7 человек - 47 %, выше среднего - 8 человек - 53%.

В результате анализа тестирования и контроля за физическим развитием детей мы смогли проанализировать динамику их развития:

- низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Образовательная область	Группы					Итог
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Физическая культура	90%	96%	74%	70%	92%	84%

Работа по физическому воспитанию с детьми в дошкольном учреждении на высоком уровне. Необходимо продолжить формировать основы здорового образа жизни у дошкольников, совершенствовать основные виды движения.

В результате проведённой диагностики по художественно – эстетическому развитию детей на конец года получили следующие результаты:

Образовательная область	Группы					Итог
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Художественно – эстетическое развитие	92%	84%	76%	69%	89%	82%

Проведённый мониторинг, выявил позитивные изменения в развитии у детей художественно – эстетических способностей. У детей отмечается высокая сформированность сенсорных эталонов, высокая дифференцированность восприятия, сформировался устойчивый интерес к изобразительной деятельности, к искусству.

Проведённые срезы в области «Социально – коммуникативное развитие» показали, что дети положительно относятся к себе, к другим людям, окружающему миру, у них сформирована коммуникативная компетентность, социальные навыки, уверенность в своих возможностях.

Образовательная область	Группы					Итог
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Социально – коммуникативное развитие	88%	84%	81%	65%	94%	85,2%

По результатам педагогической диагностики наблюдается положительная динамика по формированию у дошкольников познавательного интереса.

Образовательная область	Группы					Итог
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Познавательное развитие	88%	91%	80%	77%	90%	85.2%

У детей на высоком уровне сформировано сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной /конструктивной/ деятельности, формирование элементарно – математических представлений, формирование целостной картины мира. Необходимо продолжать поддерживать детское любопытство, развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

Непрерывным условием всестороннего развития ребёнка является его общение со взрослыми и сверстниками, а устная речь – это основное средство такого общения. Только с помощью языка взрослый может передать ребёнку опыт, накопленным человечеством, знания, умения и культуру, носителем которой он является. Именно поэтому развитие речи, речевое общение так важны. Мониторинг по речевому развитию показал средние результаты.

Образовательная область	Группы					Итог
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
Речевое развитие	74%	75%	74%	67%	77%	73.4%

Необходимо дальнейшая работа по развитию связной речи детей. Большое внимание уделить совершенствованию грамматического строя речи, развитию навыков связной речи, воспитанию звуковой культуры речи.

Все дети усвоили материал в полном объёме. Прослеживается хорошая динамика усвоения материала по всем областям.

Наиболее высокие результаты по таким областям как:

«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Чуть ниже результаты по области «Речевое развитие».

Знания и навыки, полученные в ходе непосредственной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программного материала по образовательным областям за 2014 - 2015 учебный год являются хорошими.

4. Обеспечение безопасности

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

- территория ДОО огорожена забором,
- установлена тревожная кнопка,
- имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.
- ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, автоматической пожарной сигнализацией.
- В ДОО установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.
- В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Проведена корректировка Паспорта антитеррористической защищенности.
- В ДОО действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме.
- Регулярно осуществляется проверка помещений и территории ДОО,
- Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТП выстроен по совместному плану ОГИБДД.
- В группах оформлены уголки безопасности; на участке – игровая площадка по обучению детей правилам

5. Здоровье детей

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива является состояние здоровья и физическое развитие детей. Центральное место в системе работы ДОО отведено физкультурной и лечебно-оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре и старшая медсестра. Педагоги уделяют должное внимание закалывающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закалывания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений

осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, хождение босиком по мокрой дорожке. Вся физкультурно-оздоровительная работа строилась на диагностической основе и велась комплексно. На основании мониторинга намечались пути оздоровления часто и длительно болеющих детей, индивидуальная и коррекционная работа по физическому развитию.

В 2014-2015 учебном году первостепенной задачей коллектива дошкольного учреждения было приобщение детей к здоровому образу жизни, укрепление их физического и психического здоровья через создание комфортно-целенаправленной развивающей среды.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

год	общее количество заболеваний	количество инфекционных заболеваний	количество соматических заболеваний
2011	384	340	44
2012	435	395	42
2013	246	148	98
2014			

Сравнительная таблица критериев здоровья д/с № 74

Наименование критериев здоровья		Показатели за 2008-2010 годы					
		2009	2010	2011	2012	2013	2014
Заболеваемость в д/днях		3455	3607	3410	3388	2814	2968
Индекс здоровья в %		11,5	13,2	11,7	8,5	26,6	27,5
Группа здоровья в количестве человек	1	30	24	18	15	25	21
	2	75	68	83	77	85	99
	3	18	20	15	25	11	7
	4	-	-	-	-	-	-

Сравнительная таблица показателей состояния здоровья дошкольников

Выявленные патологии	Количество заболеваний в %						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Нарушение зрения	3,5	4,5	4,2	2,5	3,3	11	10

Нарушения осанки	-	-	-	-	0,8	9	8
Нарушение речи	2,7	3,7	-	0,8	2,5	11	11
плоскостопие	-	0,8	1,6	0,8	2,5	2	2
Нарушение слуха	-	-	-	-	-	-	-
сколиоз	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные о показателях здоровья детей, имеющих отклонения, позволяют сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья.

В настоящее время идёт постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях организованных коллективов. Основной задачей является снижение острой и инфекционной заболеваемости детей. Весной, осенью и в период эпидемического гриппа в ДООУ проводится комплексная профилактика по снижению острых респираторных заболеваний, направленная на укрепление иммунной защиты организма ребёнка.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой составляется план лечебно – профилактических мероприятий. Особое внимание оказывают детям, состоящим на диспансерном учёте: это дети, часто и длительно болеющие ОРЗ и дети, имеющие хроническую патологию различных органов и систем.

Адаптация детей к условиям ДООУ проходит удовлетворительно.

Уровень физического развития детей

	Показатели в %					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Нормальное	77,5	86,8	83,2	62,1	84,4	86,6
Дефицит массы 1 степени	2,2	1,8	5,5	5,5	4,9	4,88
Избыток массы 1 степени	1,4	3,5	2,1	1,6	3,3	2,43

Избыток массы тела 2 степени	-	-	-	-	-	1,72
Высокий рост	4,6	5,8	6,8	6,8	3,3	3,25
Низкий рост	3,2	2,2	2,1	6	1,7	2,43

Анализ показал, что физкультурно-оздоровительная работа проводилась в системе на протяжении учебного года. Более 50% учебного времени отводилось здоровьесберегающим видам занятий – физкультурные, музыкальные.

В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Динамические часы, проводимые воспитателями, были интересны по содержанию, включали в себя элементы соревнований, сюжетные, подвижные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Особое внимание было уделено обеспечению оптимальной двигательной активности детей на физкультурных занятиях. Проводится работа с родителями по формированию ЗОЖ.

6. Работа с родителями

Основная цель взаимодействия детского сада с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями, педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Ещё до прихода ребёнка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад: - родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой, - родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия), - оформляется родительский договор. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Педагоги стараются использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые, современные формы сотрудничества. Ежегодно воспитатели всех возрастных групп составляют свои планы с учётом годового плана и особенностей коллектива родителей. Регулярно проводят консультации, беседы (индивидуальные и групповые), родительские собрания по возрастным группам.

В 2014-2015 учебном году были запланированы и проведены родительские собрания:

Группа раннего развития – «Давайте познакомимся»

« Чему мы научились».

1 младшая группа – «Мы стали на год старше»

« ФГОС дошкольного образования»

«Растим любознательных»

2 младшая группа – «Игра – дело серьёзное»

«Кризис трёх лет»

«Что успели, не успели, как усвоили»

Средняя группа – «Путешествие в страну знаний!

«Моя семья»

«Посеешь привычку – пожнёшь характер»

Старшая группа – «Особенности развития детей 5-6 лет»

«В каждой семье свои традиции!

«Чего достигли наши дети»

Подготовительная группа – «Возрастные особенности психологического развития детей»

«Формирование особенности психологического развития детей»

«Готовность ребёнка к школе».

7. Наши достижения за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	результаты
1.	Олимпиада дошкольников по ИЗО	Мартыненко Инна	Участник
2.	Экологическая олимпиада дошкольников «Природа вокруг нас»	Тимофеев Станислав	Участник
3.	Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умка идёт в школу»	Тимофеев Станислав	Участник
4.	Выставка - конкурс «Подарок Умке» Номинация «Умке 10 лет»	Борисенко Максим	3 место
5.	Выставка детского творчества «Бумажная фантазия, посвященная 70-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, «Всё для фронта, всё для Победы!».	Киселёв Евгений, Зайцев Матвей	Участники
6.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества в Рыбинском театре кукол «Подарок для Феи Вежливости»	Орлова Полина	Победитель
7.	Участие в празднике «Подарок маме» в рамках празднования Дня матери в России. Творческий отдел ДК «Вымпел»	Смирнова Светлана, Ильина Анастасия, Ильичёва Анна, Бардулёва Диана, Таева Полина, Ремезова София	Участник
8.	Выставка детского и юношеского творчества «Новогодний серпантин»	Лапкин Руслан, Зайцев Матвей, Иванова София	Участники
9.	Участие в ярмарке «Огонь Славы» /для восстановления мемориала неизвестному солдату в Рыбинске/	Иванова София, Виноградова Анастасия, Титова Н.А., Мельникова Ю.В.	Участники
10.	Шествие Дедов Морозов		Участие
11.	Фестиваль «Будь примером!» /ГТО/	Пестрякова О.В., Ефремида А.Л., Курченко В.И., Щербакова И.Н.,	Участники

		Миронова А.В., Титова Н.А.	Золотой значок
12.	«Котомания» ЦДЮТ	Борисенко Максим	Победитель
13.	Фестиваль «Фейерверк талантов»	Ильина Анастасия Ильичёва Анна, Орлова Полина, Тимофеев Станислав, Гусев Дмитрий, Борисенко Максим, Смирнова Екатерина, Булдина Алиса, Смирнова Светлана, Серова Арина, Иванова София, Таева Полина, Мартыненко Инна, Сафонова Марьяна	Дипломанты
14.	Участие в «Парке открытых студий» в клубе «Становление» в ГОАУ СПО ЯЧО «Рыбинский педагогический колледж»	Савинова М.А., Ефремиди А.Л., Курченко В.И.	Участники
15.	Всероссийский конкурс «Лучшее мероприятие»	Мельникова Ю.В.	
16.	Всероссийский творческий конкурс «Победе посвящается!»	Белокурова Диана, Атапина Дарья, Бардулёва Диана	
17.	Спортивный праздник «Моя спортивная семья»	Дети подготовительной группы с родителями	Победители в номинации «Самые спортивные».
18.	Всероссийский творческий конкурс раскрасок «Любимые мультфильмы»	Белокурова Диана, Атапина Дарья, Бардулёва Диана	
19.	Участие в праздничном шествии «Весна Победы», посвящённом 9-му мая.	Педагогический коллектив детского сада	

Перспективы и планы развития

Анализ деятельности МДОУ, оценка реализации выбранной стратегии позволили выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения: профессиональные затруднения педагогов в связи с введением ФГОС ДО; затруднения в развитии познавательно-исследовательской активности в процессе экспериментирования; недостаточная укомплектованность методическими материалами, литературой и пособиями; недостаточная активность педагогов в популяризации своих педагогических находок, актуального педагогического опыта; недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами недостаточность финансирования МДОУ для развития материально-технической базы.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив определил задачи на новый 2014-2015 учебный год: 1. Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ. 2. Включение родителей в совместную с педагогами деятельность по развитию познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования. 3. Укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание гигиенической культуры. 4. Развитие игрового опыта каждого ребенка, повышение влияния игры на его развитие