

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск Ярославской области

_____ Р.А. Брядовая

м.п.

Принята на заседании
педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 74
Протокол № 5 от 31.05.2023 г.
Заведующий А.А. Смирнова

м.п.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 74

на 2023-2027 г. г.

город Рыбинск
Ярославская область

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности дошкольной организации за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	19
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	19
3.2. Анализ жизнедеятельности дошкольной организации	20
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	21
3.3.1. Физическое развитие.....	21
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	29
3.3.3. Познавательное развитие	29
3.3.4. Речевое развитие	31
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	32
3.4. Взаимодействие дошкольной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.....	33
3.5. Определение возможных путей решения проблем	34
4. Концепция развития дошкольной организации.....	36
4.1. Образ выпускника дошкольной организации	37
4.2. Образ педагога дошкольной организации	39
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	40
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	41
4.5. Механизм реализации Программы Развития	42
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития дошкольной организации. Инструментарий.....	42
5. Ожидаемые результаты	49
6. Экспертный лист Программы развития дошкольной организации	50

Введение

Развитие – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода организации в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития дошкольной организации (далее Программа) - это модель действий для достижения желаемого результата развития детского сада. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в детском саду № 74 и предполагает активное участие всех представителей педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение программы

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольной организации, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям.
3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности организации.
4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности дошкольной организации.
5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности детского сада.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности дошкольной организации социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательной организации** (миссии и философии детского сада, образ педагога, образ выпускника);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74
2.	Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Постановление Правительства Ярославской области от 30.01.2021 № 169-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области на 2021-2025 г.г. и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области» - Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск»

		- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74; Программа разработана в соответствии с задачами и основными направлениями развития образовательной системы Ярославской области, собственными традициями детского сада
3.	Заказчик Программы	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, Педагогический совет детского сада
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий детским садом Смирнова А.А., старший воспитатель Мельникова Ю.В.
5.	Основные исполнители программы (участники программы)	— Администрация дошкольной организации; — Педагогический совет; — Сотрудники дошкольной организации; — Родители (законные представители); — Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования дошкольной организации как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества детского сада
7.	Задачи Программы	— Модернизировать модель управления дошкольной организации; — Обновить и расширить материально-техническую базу дошкольной организации в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; — Сохранить качество воспитания и образования в дошкольной организации; — Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе; — Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; — Расширить дополнительное образование, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; — Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) август 2023 г.- декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) январь 2023 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития дошкольной организации поставленным целям и задачам

9.	Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: очерчивает стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.
	Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках программы Развития	Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности; Принцип активности.
9.	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Модель управления дошкольной организацией будет соответствовать требованиям современности; - Модернизирована материально-техническая база дошкольной организации; - Соответствие образовательному заказу общества; - Обновлена структура и содержание образования средствами реализации инновационных технологий; - Обновлена структура и содержание основной образовательной программы детского сада; - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в дошкольной организации; - Кадровое обеспечение, соответствует современным требованиям; - Обновлена модель социального партнёрства; - Разработана единая система сопровождения ребёнка; - Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы – 100%; их социализация в условиях детского сада – 100%; индивидуализация образования; - Стабильная работа модели раннего развития; - Родители дошкольной организации непосредственные участники образовательного процесса.
11.	Модель организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация дошкольной организации. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги дошкольной организации и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год

		(в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования дошкольной организации с обязательным его размещением на официальном сайте детского сада в срок не позднее 1 июня текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы
	Сайт детского сада в сети Интернет	http://dou74.rybadm.ru

2. Информационная справка

1.	Полное наименование дошкольной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74
2.	Адрес	Российская Федерация, 152912 Ярославская область, город Рыбинск, улица Баженова, дом 19а
3.	Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
4.	Предмет деятельности дошкольной организации	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; — приобщение детей к базовым ценностям русского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; — обеспечение развития физических, личностных и нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности, ответственности; — взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; — оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей; — организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	30 декабря 2016 года № 647/16 серия 76Л02 № 0001431
7.	ОГРН	1027601121492
8.	ИНН	7610043368
9.	Телефон	8 (4855) 21-74-75
10.	Сайт	http://dou74.rybadm.ru/
11.	Почта	dou74.rybinsk@yarregion.ru
12.	Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> — Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 — Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 — ГУЗ ЯО «Городская детская больница» - Детская поликлиника № 2, — ДК «Вымпел», — Библиотека-филиал № 6 в ДК «Вымпел»,

	<ul style="list-style-type: none"> — Спортивная школа №6, — МАУ ДО спортивная школа №6, — МАУ ДО СШОР №2 им. ЗТР А.Р. Елфимова г. Рыбинск (стадион Сатурн), — МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», — Рыбинский государственный историко-архитектурный музей – заповедник, — Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный», — Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества», — Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" им. Е.П. Балагурова, — Муниципальное учреждение культуры Рыбинский театр кукол, — Детский консультативный диагностический центр Городской детской больницы, — Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям»
--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию весной 1962 года Рыбинским судостроительным заводом «Вымпел». Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, которые закрывают его от проезжей части. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями, имеет 6 групповых площадок с верандами, физкультурная площадка. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность детям гулять во второй половине дня в зимний период. Здание оборудовано видеонаблюдением (6 внешних камер), которое находится по всему периметру территории детского сада.

Помещения для работы медицинского работника	
медицинский кабинет	1
изолятор	1
Помещения для питания воспитанников	
кухня с раздаточной	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
кладовая белья	1
санузлы	7
теплоузел	1

Помещения для пребывания, сна и образовательной деятельности воспитанников	
Групповое помещение для детей дошкольного и раннего возраста	6
Спальни	6
Объекты для проведения дополнительной образовательной деятельности занятий	
Логопедический кабинет	1
Тренажерный зал	1
Объекты физической культуры и спорта и художественно-эстетического развития	
Музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы дошкольной организации соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база дошкольной организации

№	Помещения для организации образовательного процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2022 г.
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> — Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт; — Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); — Дидактические материалы для ведения работы с детьми; — Проектор; — Компьютер; — Ноутбук для работы воспитателей и специалистов по организации образовательной деятельности; — Цветной принтер; — Аппарат для брошюрования; — Аппарат для ламинирования; — Видеокамера; — Развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия; — Банк аудио и видео дисков; — Шкафы для документации и пособий; 	<ul style="list-style-type: none"> — Методическая литература; — Наглядный материал; — Аппарат для брошюрования; — Аппарат для ламинирования; — Ноутбук; — Многофункциональное устройство
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Пианино; — Музыкальный центр; — Детские музыкальные инструменты; — Наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые); — Народные музыкальные инструменты; — Развивающие игры, — Фонотека, нотный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> — Театральные костюмы; — Диски и видеофильмы;

			<ul style="list-style-type: none"> — Шкафы для музыкальных инструментов и атрибутов; — Театральные костюмы для детей и взрослых – более 100 наименований; — Методическая литература по всем разделам программы; — Портреты композиторов; — Атрибутика, бутафория; — стулья детские – 25 шт.; — Ковёр. 	
3	Тренажерный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр	<ul style="list-style-type: none"> — Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы; — Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; — Гимнастическая стенка; — Гимнастические скамейки; — Шкафы для пособий и атрибутов 	— Атрибуты для спортивных и подвижных игр
4.	Кабинет логопеда	Для проведения дополнительной образовательной и совместной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> — Стеллаж для пособий, наглядных материалов, канц. товаров и др.; — Стулья и столы детские; — Наглядные пособия, канц. товары; — Зеркало с подсветкой и защитным экраном; — Предметные и сюжетные картинки по звукопроизношению, лексическим темам и грамматике. 	<ul style="list-style-type: none"> — Канцелярские товары; — Наглядный и раздаточный материал для формирования правильного звукопроизношения
5.	Спортивная площадка	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных	<ul style="list-style-type: none"> — Стойка баскетбольная стационарная – 2 шт, — Столбы для натягивания сетки для волейбола, — Спортивный комплекс (турники для перелаз, подтягивания, лазанья) 	

		занятий, спортивных развлечений, игр		
7.	Игровые прогулочные площадки	Для проведения физкультурно- оздоровительной работы, прогулок дошкольников	— б веранд, деревянные домики, мотоцикл и бабочка на пружине, песочницы, малые формы	— Деревянные малые формы
8.	Группы	Для образовательной и воспитательной деятельности детей	— Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами, аудиовизуальными средствами.	— Конструкторы из разных материалов; — Настольные игры; — Художественная литература

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения детского сада (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «уголок экспериментирования», «уголок познания», «уголок творчества», «игровой уголок», «литературный уголок», «спортивный уголок». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование РППС подбирается с учетом гендерной принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Режим работы дошкольной организации

Деятельность детского сада в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода организации в качественно новое состояние, характеризующееся культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы дошкольной организации – с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни

Режим дня в детском саду составлен для каждой возрастной группы с учётом психофизиологических особенностей детей. При гибкости режима учитывались основные режимные моменты: прогулка (утренняя, вечерняя, дневная), время приёма пищи.

Обеспечение безопасности дошкольной организации

Ежегодно заключается договор на оказание охранных услуг по контролю над каналом передачи тревожного извещения - КТС. Тревожная кнопка, а также дополнительные брелки с тревожной кнопкой функционируют. Детский сад оборудован охранной сигнализацией (кабинет заведующего), предполагается последующее увеличение объектов, оборудованных охранной сигнализацией.

В этом году детский сад оборудован системой тревожного оповещения при возникновении террористической угрозы «Рокот 2».

За охрану дошкольной организации в дневное время отвечает охранник ЧОП, в ночное время сторож.

Детский сад полностью (100%) укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Помещения оснащены пожарной сигнализацией.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Один раз в квартал проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом (с пометкой в журнале), а также с воспитанниками.

Организация питания

В детском саду организовано 4 – х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке. Источник финансирования – местный бюджет.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с перспективным – 10 – дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2022 - 2023 учебном году соответствует требованиям. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Завтрак составляет – 25 % суточной калорийности, 2 – ой завтрак – 15 %, обед – 35 – 40 %, уплотнённый полдник – 25 %. Важно правильное распределение различных продуктов в течение суток.

В организации питания ребёнка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников дошкольной организации. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	105 детей
Группа раннего возраста 2 от 1,5 до 3 лет	13
Группа раннего возраста 1 от 2 до 3 лет	12
Группа дошкольного возраста от 2,7 до 4 лет	21
Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет	21
Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет	20
Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет	18

Ключевые характеристики семей воспитанников

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психологическое благополучие всем воспитанникам и поддержку семьям в реализации их

воспитательных функций. На момент разработки программы составлен социальный паспорт групп, их данные обобщаются следующей таблицей:

Мониторинг социума													
Год	Типы семей		Образование родителей			Социальное положение					По количественному составу детей в семье		
	полные	неполные	высшее	среднее специальное	среднее	бюджетная сфера	бизнес	безработные	рабочие	домохозяйки	1 ребёнок	2 ребёнка	3 и более детей
2022	87	18	17	78	10	79	6	4	10	6	43	41	21
2023	85	20	18	82	5	87	8	3	12	6	40	42	23

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду разработана модель работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с дошкольной организацией (договор, экскурсия, знакомство с программой, нормативными документами).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка модели мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

Структура управления дошкольной организации

Учредителем Организации является Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Управление Организацией строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, Уставом детского сада № 74, а также следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- Договором между детским садом и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.

В Организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Организации;
- Педагогический совет Организации;
- Родительский комитет Организации.

Руководитель коллектива – заведующий Смирнова Алена Александровна, имеющая соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы 15 лет, высшее педагогическое образование, стаж работы в занимаемой должности – 1 год.

Старший воспитатель – Дворецкая Ольга Витальевна, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 12 лет, высшее педагогическое образование.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

С целью поддержки творческой деятельности педагогов администрация применяет разные формы поощрения сотрудников (благодарственные письма, почетные грамоты, материальное стимулирование). В детском саду создана четко продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Организации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В детском саду работают квалифицированные педагоги, большинство имеют квалификационные категории. Педагогический коллектив стабильный.

ДОУ имеет следующий педагогический состав:			
Учебный год	Численный состав	Высшее образование	Средне - специальное образование
2020-2021	12	7	5
2021-2022	11	7	4
2022-2023	10	6	4

Повышение квалификации			
категория / год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-я квалификационная категория	10	10	9
соответствие занимаемой должности	1	0	0
Высшая категория	1	1	1
Молодой специалист	1	1	0

Стажевые показатели:						
Стаж	Учебный год	До 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
	2020-2021	2	2	2	0	6
	2021-2022	1	1	3	0	6
	2022-2023	1	0	3	0	6

В коллективе благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи модернизации модели управления дошкольной организации. Совет Организации наряду с другими вопросами определяет стратегию развития детского сада как инновационной образовательной организации.

Педагоги детского сада имеют награды

	Название награды		
		Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	Почётная грамота департамента образования Ярославской области
Количество педагогов	4	2	1

Повышение квалификации

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области	0	0	0
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	6	10	4
Итого	6	10	4

Администрация детского сада регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработана «Программа развития кадрового потенциала до 2027 года», которая ежегодно реализуется.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. Педагогический коллектив постоянно обновляется, что требует адаптации и реализации эффективных процедур включения молодых и вновь пришедших воспитателей и специалистов в режим эффективного функционирования и инновационные процессы. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В детском саду организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплению положительного имиджа образовательной организации.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности дошкольной организации за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования задаёт новые результаты образования, которые должны ставить цели опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательной организации.
- модели поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника детского сада	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> — Готовность к выбору — Современное системное и проектное мышление — Коммуникативные компетенции — Толерантность — Развитие индивидуальности — Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> — Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса — Преемственность — Открытость дошкольной организации — Участие общественности в модели оценки качества образования — Непрерывное повышение профессионального уровня

— Правовая культура	сотрудников
— Гражданская позиция	— Инновационность
— Ответственное отношение к здоровью	— Модель поддержки талантливых детей
— Эмоционально-комфортное состояние	

Данные по результатам проведенного в дошкольной организации анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 62%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 79%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий - 91%.

Кроме этого, 90% родителей готовы участвовать в жизни детского сада, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от дошкольной организации компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности дошкольной организации и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении задач воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательной организации современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности дошкольной организации

Деятельность дошкольной организации в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода организации в качественно новое состояние, характеризующийся культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности детского сада за период 2019-2023 гг. строится на базовой структуре Организации. За данный период работы педагогами детского сада:

- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
- переработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;

2. Программа «Мир открытий». Составители программы: авторский коллектив: Абдуллина Л.Э., Бережнова О.В., Богуславская Т.Н., Буренина А.И. Программа составлена для детей – от 2 месяцев до 7 лет.
3. Программа «Безопасность». Составители программы: Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста.
4. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду». Составитель программы Л. В. Куцакова. Программа составлена для детей от трёх до шести лет.
5. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой.
6. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Составители программы О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников.
7. Программа «Здоровье». Составитель программы В. Г. Алямовская. Программа рассчитана на все возрастные группы детей.
8. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста». Составитель программы О.С. Ушакова. Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет.
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. реализуются дополнительные платные образовательные услуги, разработаны и реализовываются программы
1. Программа «В мире прекрасного». Составитель программы воспитатель Мельникова Ю.В. Программа составлена для детей 5-7 лет. Программа направлена на формирование у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.
2. Программа «Са-фи-данс». Составитель программы воспитатель Раушкина М.А. Программа составлена для детей 5-7 лет. Программа разработана с целью приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.
3. Программа «Сто логопедических игр». Составитель программы учитель-логопед Горбачева Т.А. Программа составлена для детей 6 – 7 лет. Программа направлена на коррекцию нарушений звукопроизношения, развитие фонематических процессов, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1. Физическое развитие

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Наша дошкольная организация в течение нескольких лет работает над задачей формирования и сохранения психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается рост числа хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

В детском саду созданы условия для организации двигательного режима, создана модель закаливания и профилактическая работа, разнообразные формы физического воспитания, валеологическое образование детей.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей дошкольной организации.

Модель оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни: - щадящий режим (в адаптационный период), - гибкий режим дня, - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, - организация благоприятного микроклимата	Группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный Период ежедневно	Воспитатели, Медицинская сестра Воспитатели, Медицинская сестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Группы дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Кружковая работа	Группы дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет	1 р. в неделю	Старшая медицинская сестра
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход.	Все группы Все группы Группа дошкольного возраста 6-7 лет	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы Группа дошкольного возраста 6-7 лет	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с	Все педагоги

	не проводится)		годовым календарным учебным графиком)	
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Старшая медицинская сестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Старшая медицинская сестра воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	Старшая медицинская сестра воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе или в зале;
- разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
- закаливающие процедуры - ежедневно;
- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю;
- занятия по хореографии – 2 раза в неделю.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды способствуют физические упражнения на свежем воздухе в различных формах: утренняя гимнастика, спортивные игры, развлечения.

В целях развития индивидуальных двигательных способностей детей эффективно используются различные спортивные игры.

Закаливающие мероприятия как важная составная часть физической культуры содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду создана модель закаливающих процедур, предусматривающая разнообразные методы, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Закаливание проходит при четкой организации теплового и воздушного режима в помещении:

- рациональная, не перегревающая одежда детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года (3-4 часа) в день при температуре воздуха (-20 градусов);
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой; полоскание рта кипяченой водой);
- хождение босиком в группе (при температуре -18 градусов и занятие босиком утренней гимнастикой и физкультурой).

Кроме того, необходимы и специальные меры закаливания:

- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
- ходьба босиком по ребристому коврику, по щетинистой дорожке и т.п.;

Закаливание происходит при условии, что ребенок здоров; при наличии положительных эмоциональных реакций; с учетом индивидуальных особенностей: (чувствительность к закаливающим мероприятиям); закаливающие процедуры проходят вначале щадящие, затем более интенсивные; систематично и постоянно.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в детском саду:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

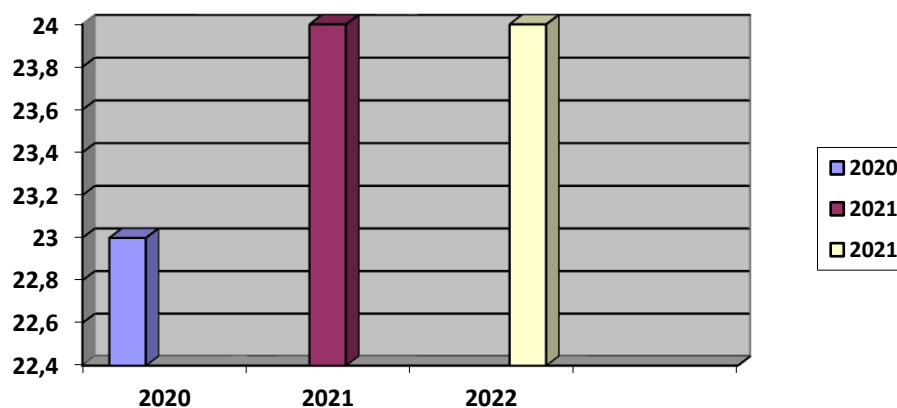
Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Результатом проводимой работы по физической культуре, по профилактической работе стало снижение заболеваемости, уровень физического развития детей стал выше.

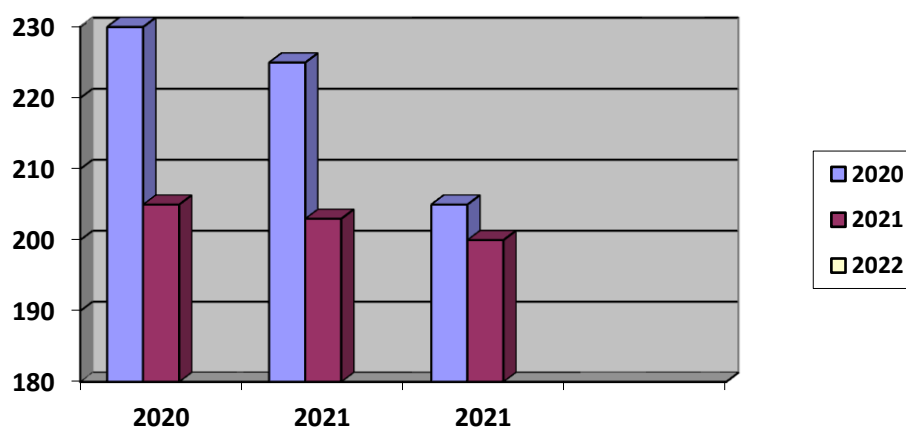
Здоровье детей

Год	2020	2021	2022
Число часто болеющих	13	10	9

Индекс здоровья



Общая заболеваемость



Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и проблемы:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в зимний период (ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам);
- в детском саду существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением – это недостаточное оборудование спортивным инвентарем;
- необходимо добиваться снижения заболеваемости более высокими темпами.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — соревнования, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по

ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Осенние приключения»	Группа дошкольного возраста 6-7 лет
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Группа дошкольного возраста 6-7 лет
«День защитника Отечества»	Группы дошкольного возраста 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
«Моя спортивная семья»	Группа дошкольного возраста 6-7 лет
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в детском саду выстроена модель здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- Спортивный зал;
- Наличие в штате инструктора по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- Обеспеченность дошкольной организации медицинскими кадрами;
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- Регулярная диспансеризация;
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Выводы:

1. Сильная сторона. В дошкольной организации выстроена модель и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть модель валеологического воспитания и работа по ОБЖ.
2. Слабая сторона. Наличие в детском саду детей с низким уровнем физического развития. Наличие в дошкольной организации детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

3.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март), «День Победы» (май), «Выпускной бал» (май);
- Один раз в два года проведение «Театральной недели «Театральное половодье» (апрель), фестиваля «Фейерверк талантов» (март), «Русский самовар» (ноябрь).
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Вывод:

Слабая сторона. В детском саду с 2021 году отсутствует ставка музыкального руководителя, что соответственно снижает уровень формирования музыкальной культуры ребенка.

Для решения данной проблемы с 01.09.2023 года планируется ввести ставку музыкального руководителя в штатное расписание детского сада.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников детского сада в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит, задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги дошкольной организации принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Моя Россия», «Защитникам Отечества – честь и слава!», «Добро пожаловать в музей!» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы детского сада - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах создана развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона.

В весенний период функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы средствами серии дидактических игр.

В модель работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературного художественного искусства.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок и дерево». Педагоги ежегодно участвуют в конкурсе «Юннат» на муниципальном и областном уровнях.

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Модель профориентационной работы

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям детского сада (кухня, прачечная, медицинский кабинет), интерактивные видео экскурсии на предприятия Рыбинска;
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Учитель», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4. Речевое развитие

Цель работы дошкольной организации по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В детском саду создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В группах дошкольного возраста 5-6 лет и 6-7 лет ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей недостаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в дошкольных группах 3-4 года и 4-5 лет дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В группе дошкольного возраста 6-7 лет дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги дошкольной организации используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;

- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Вывод:

1. Сильная сторона. Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей). Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.
2. Слабая сторона. Наличие в дошкольной организации родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении дошкольной организации. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Анализируя социально-коммуникативное развитие детей, хочется отметить, что в детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов, воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, уважение к коллективу, чувство товарищества. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, учатся быть одним из многих – частью целого, через игровое сообщество (сюжетно ролевые, строительные, театрализованные, игры-драматизации).

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

1. Создания условий развивающей предметно – пространственной среды (подбор игрушек по возрасту, интересам, по полу ребенка, для развития разнообразных сюжетов).
2. Изготовления дополнительных атрибутов для творческих игр.
3. Пошива костюмов, спецодежды для отражения ролей разных профессий.
4. Организовать консультации для воспитателей по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, родители детей удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

При планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки и вести углубленную работу по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное: снижение заболеваемости, увеличение двигательной активности детей в зимнее время, создание дополнительных условий для работы в этом направлении;
- познавательное и речевое: совершенствовать работу педагогов, улучшить материально-техническое оснащение данного вида детской деятельности;
- художественно-эстетическое: активнее внедрять интегрированные занятия, пополнить художественно-эстетические зоны музыкальными инструментами, оборудованием для театрализованной деятельности, по-новому оформить уголки по изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- социально-коммуникативное: пересмотреть и обновить условия организации сюжетно-ролевых игр, обратить особое внимание воспитателей на организацию сюжетно-ролевых игр, методику их проведения.

Традиции детского сада

Традиции детского сада представлены следующим перечнем:

- Коллективное планирование жизнедеятельности.
- Восприятие ребенка субъектом творческой развивающей деятельности.
- Высокие требования к профессионализму коллег.
- Постоянное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
- Стремление к постоянному повышению уровня культуры единого воспитательного коллектива.
- Организация и проведение общих родительских собраний.
- Участие родителей в новогодних утренниках.
- Организация и проведение совместных концертов педагогов и детей перед родителями.
- Организация и проведение «родительских субботников»; оформление родителями совместно с детьми помещений для групповых занятий к новому году.
- Организация и проведение совместных (взрослые и дети) костюмированных праздников.
- Организация и проведение «Дня открытых дверей».
- Проведение праздника «День рождения детского сада».
- Участие в городских, районных конкурсах детского творчества.
- Организация и проведение спортивных праздников.
- Выпускные вечера в форме спектакля – праздника.
- Организация и проведение смотров готовности помещений для групповых занятий к новому учебному году.

3.4. Взаимодействие дошкольной организации с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Большое внимание в дошкольной организации уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач детского сада является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

В организации сотрудничества педагогов и родителей дошкольная организация придерживается следующих принципов:

1. Партнерских отношений.
2. Деятельностного подхода (постепенное вовлечение родителей в самые разнообразные формы).
3. Дифференцированного подхода.

Используем разные формы в работе с родителями:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Дискуссия
- Взаимообучение (педагог-родитель, родитель-педагог)
- Совместная деятельность
- Тренинги
- «Круглый стол»
- Индивидуальная работа
- Инструктивная (информационные родительские уголки, стенды)
- Собрания.

Слабые стороны:

1. Не все родители принимают активное участие в жизни дошкольной организации; В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства средствами организации сотрудничества семьи и детского сада.
2. Нет внедрения инновационных методов по организации работы с родителями.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности дошкольной организации, необходимы системные изменения в детском саду и в формировании компетенций выпускника детского сада.

Наиболее актуальными проблемами в дошкольной организации являются:

- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Модель работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития дошкольной организации. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития дошкольной организации к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей дошкольной организации; — расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; — осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении дошкольной организации и др.)

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационных категорий, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; — создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; — профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; — организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения дошкольной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения внебюджетных средств, введения дополнительных платных услуг, участия дошкольной организации в конкурсах с материальным призовым фондом

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития дошкольной организации

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения воспитанников в соответствии с их склонностями и интересами, проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни; охрана и укрепление его здоровья; подготовка к успешному обучению на следующей ступени образования; организация единого пространства «Детский сад, семья, школа».

Основная цель: создание модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором осуществляется развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, направленного на удовлетворение образовательные и оздоровительные потребности родителей.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса средствами:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться средствами:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности дошкольной организации.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности детского сада средствами особой системы знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем детском саду мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников детского сада.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги детского сада нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольной образовательной организации

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего детского сада.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольной образовательной организации

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольной организации, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего Организации, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития дошкольной организации на 2023-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в дошкольной организации, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в дошкольной организации.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры дошкольной организации направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры дошкольной организации необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации дошкольной организации предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры дошкольной организации направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

1. Механизмом реализации программы Развития дошкольной организации являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития дошкольной организации будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего дошкольной организации ежегодно.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития дошкольной организации

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация Организацией ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения дошкольной организации.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Организацией услуг.

Инструментарий

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
1. Создание механизма эффективного управления Программой	1.1. Определить функции Совета Программы, периодичность его работы, формы работы с участниками Программы	+					Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В.
2. Информирование участников Программы	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников дошкольной организации по реализации Программы развития» 2.2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации Программы развития»	+	+				Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В.
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организовать комплексную диагностику детей	+	+	+	+	+	Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В., старшая медсестра
4. Определение содержательных связей с организациями муниципального округа	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию; - с поликлиникой, - с СОШ № 43,21 - с спортивной школой, библиотекой, музеем.	+	+				Старший воспитатель Дворецкая О.В.
5. Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников дошкольной организации. Разработка «Программы развития кадрового потенциала до 2022 года»	+	+				Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В.
6. Повышение качества образовательного процесса	— Повышение квалификации педагогов: курсовая подготовка (по перспективному плану); — взаимопосещения занятий; — самообразование;	+	+	+	+	+	Старший воспитатель Дворецкая О.В.

	<ul style="list-style-type: none"> — продолжать приобретение инновационных учебно-методических изданий в целях методического обеспечения реализуемых образовательных программ; — изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением; — организация обучения педагогов самоанализу образовательной работы; — посещение и участие в работе МО разного профиля при МУ «Информационно-образовательный центр» 						
--	--	--	--	--	--	--	--

Направления деятельности	Задачи	Сроки					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
Физкультурно-оздоровительная работа	<p>Приобретение оборудования для создания физкультурно-оздоровительной зоны: мячи, кольцебросы, спортивные модули, пособия для профилактики плоскостопия, тоннели для подлезания, изготовление нетрадиционных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить работу по программе «Здоровье»; – совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий; – в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести модель занятий на тему: «Беседы о здоровье»; – составление картотеки подвижных игр народов России; – ввести в практику работы с детьми оздоровительные игры во всех возрастных группах; – совершенствование модели двигательной активности детей 3 – 7 лет 	<p>+ + + +</p>	<p>+ + +</p>	<p>+ + + +</p>	<p>+ + + +</p>	<p>+ + +</p>	<p>Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В., воспитатели детского сада</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание «Дорожки здоровья» на спортивной площадке детского сада – Обновление спортивного инвентаря в тренажерном зале 							
Художественно-эстетическое развитие детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационного материала, – дидактических игр по ИЗО, – современного нетрадиционного материала. 2. Разрабатываем сценарии театрализованных представлений. 3. Приобретение детских музыкальных инструментов. 4. Обновление музыкальных дидактических игр. 5. Пошив костюмов к утренникам, фестивалям. 6. Оформление изо-студии 7. Создание мини-музея по народным промыслам 	+						Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В., воспитатели детского сада
Познавательное развитие детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по сбору мини коллекций в группах. 2. Создание и презентация проектов. 3. Приобретение в каждой возрастной группе интерактивной панели или телевизора для показа демонстрационного материала и развивающих электронных игр 4. Разработка Программы внутрифирменного обучения воспитателей «Растим патриотов» 5. Создание дополнительной образовательной Программы работы с детьми старшего дошкольного возраста «Растим патриотов» 6. Разработка комплекта описания условий развивающей предметно-пространственной среды 7. Корректировка комплекта модели мониторинга достижений воспитанников 8. Разработка интерактивных комплектов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «растим патриотов» 9. Создание электронного ресурса «Растим патриотов» 	+	+	+	+	+	+	Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В., воспитатели детского сада

	<p>на сайте дошкольной организации</p> <p>10. Приобретение интерактивной доски</p> <p>11. Работа по направлению трудового воспитания</p> <p>12. Организация мини-огорода на зеленой площадке детского сада</p>		+				
Речевое развитие детей	<p>1. Создание банка художественной литературы для всех возрастных групп</p> <p>2. Проведение индивидуальной коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать и внедрить модель работы по звуковой культуре речи; – подбор словесных игр для логопедической коррекции <p>3. Приобретение зеркала с подсветкой в логопедический кабинет</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В., воспитатели детского сада</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Приобретение демонстрационного материала по социально-коммуникативному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пополнение уголков дидактическими играми; – совершенствовать РППС для сюжетно-ролевых игр; – приобретение игровых модулей. <p>2. Изучение и внедрение технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игротерапии – музыкотерапии – сказкотерапии – песочной терапии 	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В., воспитатели детского сада</p>
Организация дополнительных образовательных услуг	<p>1. Продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей.</p> <p>2. Организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В., воспитатели и специалисты детского сада</p>

Работа с родителями

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности детского сада и семьи в воспитании детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи	Разработать рекомендации для родителей по развитию речи у детей	+					Заведующий Смирнова А.А., Старший воспитатель Дворецкая О.В.
	Практикум для родителей «Учим ребенка говорить»	+		+		+	
	Разработать рекомендации для родителей по подготовке детей к школе		+				
	Разработка и проведение цикла лекций для родителей «Здоровый ребенок»	+	+	+	+	+	
	Анкетирование родителей: – По вопросам оздоровления, – Изучение образовательных потребностей семей, – По вопросам воспитания	+	+	+	+	+	
	Дни открытых дней	+	+	+	+	+	
	Экскурсии для родителей в музей детского сада	+	+	+	+	+	
	Проведение праздничных утренников и совместных развлечений	+	+	+	+	+	
	Общие и групповые собрания по вопросам воспитания детей	+	+	+	+	+	
	Консультирование по вопросам воспитания и оздоровления	+	+	+	+	+	
	Общее родительское собрание «Презентация союза «Растим патриотов»		+				
	Работа союза «Растим патриотов»		+	+			
	Организация итоговых мероприятий в рамках деятельности союза «Растим патриотов»			+			

13. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности дошкольной организации произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества дошкольной организации.

Модель управления дошкольной организацией будет соответствовать требованиям современности:

1. Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления дошкольной организацией.
2. Локальные акты дошкольной организации будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
3. Модель мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
4. В дошкольной организации будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба дошкольной организации обеспечит сопровождение образовательного процесса средствами качественной разработки и подбора методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба дошкольной организации будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Модель работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность дошкольной организации.

6. Экспертный лист Программы развития детского сада № 74

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об образовательной организации				
Общие сведения об образовательной организации				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ образовательной организации за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в образовательной организации, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательной организации				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели образовательной организации				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития образовательной организации				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательной организации				

