

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№74

Принято на Педагогическом совете
Протокол 12 от 08.11.2022г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий С Смирнова Л.А.

Приказ
103/138 от 08.11.2022г



Программа
организации внутренней системы оценки качества
образования в муниципальном дошкольном
образовательном учреждении детском саду №74

Рыбинск, 2022г

1

Пояснительная записка

1

Введение

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку. Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Нормативное обоснование ВСОКО

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

- государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- «Письмо» Минпросвещения России от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:

- Уставом дошкольной образовательной организации;
- локальными актами;
- приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации;

Понятийное поле

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного

обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Цель и задачи

Целью внутренней системы оценки качества образования является: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС дошкольного образования и современным тенденциям развития дошкольного образования.

Задачи:

- Определить объект системы оценки качества образования;
- Выработать единые критерии оценки, аналитических показателей и подходов к измерению, принципов проведения процедуры оценки качества образования;
- Определение факторов, которые влияют на качество образовательной деятельности;
- Осуществить подбор, адаптацию, разработку, систематизацию нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности; прогнозирование развития образовательного учреждения;
- Представить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверную информацию о результатах процедуры оценки качества образования в учреждении;

- Способствовать повышению педагогического мастерства.

Принципы

Основными **принципами** ВСОКО в дошкольной образовательной организации являются:

- **принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО ДО на принятие управленческого решения;
- **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **принцип** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **принцип** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **принцип** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- **принцип** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- **принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Функции ВСОКО

В дошкольной образовательной организации ВСОКО выполняет следующие функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Объект оценки

В качестве **объектов** оценки определены:

1. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники оценки качества образования

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки и
- результаты процедуры внешней оценки

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей, социальных партнеров);
- результаты социологических опросов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в ДООУ, определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);
- дети.
- Наблюдательный совет (с целью получения внешней оценки)

Анализ и интерпретация информации

Сбор, Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- группа по оценке качества образования
- заведующий

Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада и самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте.

Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в дошкольном учреждении.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в детском саду.

1.1 Локальные нормативные документы

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №74
2. Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №74
3. Положение о деятельности группы по внутренней оценке качества образования, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74
4. Положение о педагогическом совете в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74

1.2. Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №74;
- ООП ДО;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения детский сад №74;
- Публичный отчёт руководителя о деятельности учреждения за учебный год;
- Отчёт по результатам самообследования за учебный год;
- Циклограмма проведения ВСОКО в детском саду;
- Годовой план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №74.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74

2.1. Организационная структура

Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Заведующий;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- группа по оценки качества образования
- Родители (законные представители)

2.2 компоненты ВСОКО ДОО:

ВСОКО детского сада включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3. Направления оценки качества образования:

Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество ООП детского сада.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в детском саду определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.4.1. Заведующий

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду;
- Определяет перечень документов детского сада, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный

год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.4.2. Педагогический совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в детском саду;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития детского сада;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов детского сада;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

2.4.3. Наблюдательный совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детского сада;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий детского сада;

- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

2.4.4. Группа по оценке качества образования

- Принимает участие в разработке ВСОКО в детском саду;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития детского сада;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада;

2.4.5. Старший воспитатель

- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития дошкольного образовательного учреждения;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования; –
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

В группу по оценке качества образования входят:

- Заведующий
- Старший воспитатель
- Педагоги

2.4.6. Родительская общественность

- содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детского сада №74;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в детском саду №74;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада №74 в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвуют в процедуре оценки качества образования.

2.5. Методы организации ВСОКО:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная)
- Обработка информации с помощью графиков, схем;
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- SWOT –анализ;

2.6. Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
- Социометрические исследования;
- Статистические исследования
- Контроль:

- Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- Промежуточный или срезовой;
- Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
- Фронтальный;
- Взаимоконтроль;
- Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.
- Диагностические процедуры образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Внутренняя экспертиза; – Общественная экспертиза качества образования.

2.7. Порядок проведения ВСОКО

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
2. Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик
3. Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
4. Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №74.

Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Заведующий детского сада организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в детском саду.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана детского сада.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации детского сада.

4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО, обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ВСОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ВСОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
9. Материалы проведения ВСОКО предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;
11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.
12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, административные совещания.
13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования в детском саду.
15. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад)
17. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада.
20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников детского сада в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)

3. Процедура оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №74

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в детском саду. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под **критерием** понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества;

Под **показателем** – *качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия)*.

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в детском саду №74

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Критерии оценки качества ООП ДО:

- наличие основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования;

- соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Критерии и показатели оценки качества ООП детского сада № 74 составлены на основании ФГОС ДО, представлены в «Карте оценки качества основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 74»(Приложение 1).

3.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 74

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка **качества условий** реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических
- финансовых условий
- развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду

3.2.1.1. Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий в детском саду соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) защита детей от всех форм физического и психического насилия Организация образовательной деятельности в детском саду;
- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- б) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 7) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; Поддержка родителей (законных представителей) как одно из педагогических условий организации образовательной деятельности
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.1.2 Показатели оценивания психолого-педагогических условий

Сотрудники в соответствии с критериями используют следующие показатели:

Критерий: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Показатели:

- Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка;
- Педагоги способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях;
- Педагоги способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности.

Критерий: поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Показатели:

- Педагоги поддерживает доброжелательные отношения между детьми.
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми в различных формах взаимодействия

Критерий: защита детей от всех форм физического и психического насилия

Показатели:

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
- взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)

Критерий: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Показатели:

– педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных индивидуальных особенностей, характеристик детей и содержания образовательной деятельности;

– педагоги организуют образовательную деятельность, учитывая присутствие в коллективе детей с особыми потребностями

Критерий: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и 20 возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Показатели:

– взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого;

– сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

Критерий: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Показатели:

– Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности;

– Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности.

Критерий: возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Показатели:

– педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности

– педагогами создаются условия для возможности выбора детьми материалов, игр, видов активности

Критерий: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Показатели:

– Педагог использует разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), ведет поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей

– Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность

3.2.1.3. Процедура оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

– наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДО педагогическими работниками,

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Карта оценки психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 83 представлена в Приложении 2

3.2.2. Оценка качества кадровых условий в ДО

3.2.2.1. критерии оценивания качества кадровых условий в ДОО

- Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- Уровень образования педагогических кадров;
- Уровень квалификации педагогических кадров;
- Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров.

3.2.2.2. Показатели оценивания:

Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими) работниками обеспечивающими реализацию ООП ДО:

- Укомплектованность кадрами 95% -100%
- Укомплектованность кадрами от 86% до 95%
- Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%)
- Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более)

Укомплектованность учебно вспомогательными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО:

- Укомплектованность кадрами 95% -100%
- Укомплектованность кадрами от 86% до 95%
- Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%)
- Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более)

Укомплектованность административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО:

- Укомплектованность кадрами 95% -100%
- Укомплектованность кадрами от 86% до 95%
- Укомплектованность кадрами частичная (75-85%). Имеются вакансии работников (25-15%)
- Укомплектованность кадрами частичная (75%). Имеется большое количество свободных вакансий (25% и более)

Уровень образования педагогических кадров:

- более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование и 20% педагогов имеют средне-специальное образование
- более 50% педагогов имеют высшее профессиональное и 30% педагогов имеют средне – специальное
- Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 80% педагогов имеют средне – специальное образование
- менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) и 90 % педагогов имеют средне – специальное образование по направлению подготовки

Уровень квалификации педагогических кадров:

- не менее 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
- от 50 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, доля более 70 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
- от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля более 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
- менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее), доля 20 % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности

Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров:

- 95% -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- 86% до 95%% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.
- 75-85% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- 75% % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

3.2.2.3.Процедура оценивания кадровых условий:

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками),
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров,
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;

Карта оценки качества кадровых условий детского сада № 74 представлена в Приложении 3

3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в ДОУ

3.2.3.1. Основные критерии оценивания материально-технических условий в детском саду

(заданные ФГОС ДО переформулированные)

- Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

3.2.3.2. Показатели оценивания материально-технических условий в детском саду.

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории детского сада
- Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию
- Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях детского сада

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Наличие системы обеспечения пожарной безопасности
- Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности
- Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность
- Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
- Информационное обеспечение

3.2.3.3. Процедура оценивания материально-технических условий:

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

Карта оценки качества материально-технических условий детского сада № 74 представлена в Приложении 4

3.2.4. Оценка качества финансовых условий в детском саду №74

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом. (из ФГОС ДО)

3.2.4.1. критерии оценивания финансовых условий реализации программы, согласно ФГОС ДО

- Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- Отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования

3.2.4.2. Показатели оценивания финансовых условий реализации программы, согласно ФГОС ДО

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.
- предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы.

3.2.4.3. Процедура оценивания финансовых условий:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
 - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО
- Карта оценки качества финансовых условий в детском саду №74 представлена в Приложении 5

3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада №74

В соответствии ФГОС ДО, пункта 3.3.1.: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»

3.2.5.1. Критерии оценивания развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих критериев:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

3.2.5.2. Показатели оценивания развивающей предметно-пространственной среды:

Критерий: насыщенность предметно-пространственной среды

Показатели:

- Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)
- Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)
- Наличие центров, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения.

Критерий: трансформируемость пространства

Показатели:

- Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)
- Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры;
- Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)

Критерий: полифункциональность игровых материалов

Показатели:

- Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре);
- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

Критерий: вариативность предметно-пространственной среды

Показатели:

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.);
- Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО;
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

Критерий: доступность предметно-пространственной среды

Показатели:

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Критерий: безопасность предметно-пространственной среды

Показатели:

- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

3.2.5.3. Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды:

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает:

Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС.

Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду №74 представлена в Приложении 6

3.3 Оценка качества образовательного процесса

Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду № 74 осуществляется на основе ФГОС ДО п. 3.2.5, исходя из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей и основных компетенций педагогов учреждения.

3.3.1. Критерии оценивания через компетенции педагогов согласно ФГОС ДО:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.3.2. Показатели оценивания:

Критерий: Обеспечение эмоционального благополучия:

Показатели:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Критерий: Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

Показатели:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Критерий: Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

Показатели:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Критерий: Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в

совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Показатели:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей.

Критерий: Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:

Показатели:

- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3.3 Процедура оценивания качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДО

Процедура оценки качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОО включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в детском саду, реализующей программы дошкольного образования
- мониторинга уровня развития педагогов в соответствии с требованиями ФГОС

Карта оценки качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду №74 представлена в Приложении 7

3.4. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей, вышестоящих организаций, социальных партнеров, родителей и условиями деятельности детского сада и направлениями программы «Развития».

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- Здоровье детей (динамика) - Приложение 9
- Профессиональная компетентность педагогов - Приложение 10;

-Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Анкетирование родителей (законных представителей) осуществляется в простой письменной форме. (Приложение 11)

- Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Приложение 12).

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

-готовность к школьному обучению

Карта качества образовательных результатов в детском саду №74 представлена в Приложении 13

3.5 Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду № 74

Оценка качества содержания и организации взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду № 74 осуществляется через партнерство всех участников образовательных отношений.

Критерии (параметры) оценивания качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие с родителями воспитанников;
- взаимодействие с социумом.

Карта оценивания качества взаимодействия всех участников образовательных отношений детского сада № 74 представлена в Приложении 8.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Организационная структура

Организационная структура организации ВСОКО в ДОО определяется ПОЛОЖЕНИЕМ о ВСОКО в дошкольной образовательной организации

4.2. Функциональная структура

Функционирование ВСОКОДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности).

Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду №74 представлена в Приложении 14

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице.

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета)

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей)

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5.Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в ДОУ осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДОУ;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Источники литературы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3) Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
- 4) Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
- 5) Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
- 6) Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
- 7) Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
- 8) Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.