

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №74

Согласовано на педагогическом совете
детского сада №74
Протокол №4
«17» апреля 2024 года

Утверждаю:
Заведующий детским садом №74
Смирнова А.А.
«18» апреля 2024 года



Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №74
за 2023 год

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 г. Рыбинска проведено в соответствии с:

- п. 13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2012 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 10 декабря 2013г.

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности детского сада за 2023 год. Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
 - система управления деятельности детского сада № 74;
 - содержание и качества подготовки воспитанников;
 - организация образовательной деятельности;
 - качества кадрового обеспечения;
 - качества учебно-методического обеспечения;
 - оценка материально-технической базы;
- а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74
Руководитель	Смирнова Алена Александровна
Адрес организации	Российская Федерация, 152912 Ярославская область, город Рыбинск, улица Баженова, дом 19а
Телефон, факс	8-4855-217-475
Адрес электронной почты	dou74.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	12 апреля 1962 года
Лицензия	Регистрационный номер № 647/16 от 30.12.2016, серия 76ЛЮ2 № 0001431, выдан Департаментом образования Ярославской области.

Цель деятельности Детского сада № 74 – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме того, основными иными целями деятельности являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели детский сад осуществляет основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за детьми

Для достижения иных целей детский сад осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательно-речевой, физической, коммуникативно-личностной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг.
- осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии

Предметом деятельности является реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 1 группа раннего возраста с 1,6 до 3 лет
- 4 группы дошкольного возраста с 3 лет прекращения образовательных отношений.

Режим работы Детского сада – пятидневная, рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности детского сада, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в детском саду, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

На основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск № 4092 от 30.12.2013 года учреждение имеет статус автономного, в нем создан Наблюдательный совет Учреждения, являющийся коллегиальным органом управления Учреждением, разработано положение о Наблюдательном совете. В 2023 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада № 74 планово проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы о жизнедеятельности детского сада:

- публичный отчет заведующего детского сада о результатах деятельности в 2023 год;
- система работы Учреждения по обеспечению качества питания воспитанников;
- создание условий для функционирования Учреждения в течение 2023 года;
- создание условий для организации летней оздоровительной работы;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных инновационных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей (законных представителей);
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Наблюдательного Совета;
- мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Результатом работы являются:

- участие в конкурсах разного уровня педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);
- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания.

Вывод: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 74 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления детского сада № 74 определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду функционирует 5 групп, по наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все группы однородны по возрастному составу детей. Общее количество воспитанников на 31.12.2023 года – 97 человек.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Методических материалов программы «Детство», разработанной коллективом авторов – преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена с позиций гуманистической педагогики, индивидуально-дифференцированного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника. Научный редактор Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательной деятельности для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной.
- «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- «Юный эколог» автор С.Н. Николаева.
- «Азбука общения» автор Шипицина Л.М.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Княzewой.
- «Театр-творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной.
- «Семья: я + мама+ папа+ 2 бабушки+2 дедушки» автор Дозорова И.А.
- «Наш дом – природа» автор Рыжова Н.А.
- «Добро пожаловать в экологию!» автор Воронкевич О.А.
- «Мы» автор Кондратьева Н.Н.
- «Обучение дошкольников грамоте» автор Журова Л.Е., Дурова Н.В.
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» автор Ушакова О.С.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется 5 задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада. В основе образовательной деятельности в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законными представителями). Основными участниками образовательной деятельности являются дети,

родители, педагоги.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Основные формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- 4) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 74 включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,6 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе диагностики педагогической деятельности дошкольной образовательной ситуации, автор Верещагина Н.В. Предполагаемые параметры оценки общеприняты в психолого – педагогических исследованиях и позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года)

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

**Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы
дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году**

Образовательная область	Группы					Итог	Процент
	1 мл.гр.	2 мл. гр.	ср.гр.	стар. гр.	подг. гр.		
Нервно – психическое развитие							
Социально – коммуникативное развитие	81,00%	86,00%	73,00%	91,00%	92,00%	84,60%	
Познавательное развитие	90,00%	76 %	76,00%	90,00%	91,00%	84.6 %	
Физическое развитие	88,00%	97,00%	77,00%	95,00%	98,00%	91,00%	
Речевое развитие	86,00%	86,00%	69,00%	82,00%	87,00%	82,00%	
Художественно – эстетическое развитие	88,00%	85,00%	72,00%	86,00%	90,00%	84.2%	
							85,20%

Анализ результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показал, что ее эффективность и организация образовательного процесса в детском саду находятся на достаточно высоком уровне. Отмечается преобладающая позитивная динамика по всем образовательным областям в средней, старшей и подготовительных к школе группах

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Из выпускников детского сада 74% имели высокий уровень и 26 % средний уровень готовности к школьному обучению.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно организованной образовательной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. На протяжении трех лет наблюдается благоприятная адаптация вновь прибывших детей:

Анализ процесса адаптации

Степень адаптации	2021	2022	2023
Легкая	19	21	18
Средней тяжести	10	21	7
Тяжелая	1	0	0
Всего детей	30	32	25

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Важной стороной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется посредством создания единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги и акции.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в благоустройстве территории детского сада.

Детский сад № 74 продолжает сотрудничество с МОУ СОШ № 43.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологии развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательной деятельности в группах детей дошкольного возраста (6-7 лет) детского сада и начальном звене, при которой развитие дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности (личностно-ориентированная модель обучения).

Детский сад № 74 активно сотрудничает с МОУ СОШ № 3 по направлению дорожной безопасности и профилактике нарушения ПДД

Отряд юных инспекторов движения «Автогородок» в СОШ № 3 – добровольное объединение которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов школы.

Основные цели отряда ЮИД:

- создание условий для широкого привлечения учащихся школы и дошкольников к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников и дошкольников.

Важнейшие задачи отряда ЮИД:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- организация работы с юными велосипедистами;
- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;

Детский сад взаимодействует с МАУ ДО спортивной школой № 6

1.1.1. Трансляция опыта инновационных продуктов между дошкольной образовательной организацией и спортивной школы по направлению физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1.1.2. Планирование и реализация экспериментальной и инновационной деятельности в целях достижения современного качества образования по направлению физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1.1.3. Расширение возможностей для участия воспитанников в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1.1.4. Создание безопасной среды между территориями детского сада и спортивной школы, улучшение материально-технических условий общей территории.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Главная цель воспитательной деятельности детского сада – создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребёнке, обеспечение педагогического сопровождения ребёнка в процессе его личностного роста.

Задачи воспитательного воздействия педагога:

- создавать оптимальные условия для реализации каждым воспитанником своих потенциальных возможностей;
- стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции;
- стимулировать потребность личности в творчестве;
- изменять принципы организации усвоения предмета;
- формировать самостоятельность, как показателя личностного роста
- быть эмоционально гибким, так как педагог с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у детей чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности образовательной деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей - 97

Количество родителей – 163

Многодетных семей – 25

Неполных семей – 10 (10 детей)

Оформлено опекунов – 0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «АБВГ Дейка»	Диплом 2 степени
2	Международная викторина для дошкольников - финансовая грамота	1 место
3	Международная викторина для дошкольников - Сказочный мир С.В.Михалкова	участие
4	Международная викторина для дошкольников - Явление природы	1 место
5	Международная викторина для дошкольников - ПДД «Светофор»	1 место
6	Международная викторина для дошкольников - Заповедники Крыма	1 место
7	Семинар в рамках межрегионального сетевого проекта «Проектирование основных образовательных программ в соответствии с ФООП ДО»	Участие
8	Участие в вебинаре «Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год»	Участие
9	Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество зима», новогодний сценарий	1 место
10	Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество зима», рисунок	1 место
11	Всероссийский творческий конкурс «Полюбуйся, весна наступает!»	3 место
12	Всероссийский творческий конкурс «Одна на всех – Великая Победа!»	2 место 2 место 2 место
13	Всероссийский творческий конкурс «Этот загадочный космос!»	3 место 3 место
14	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мой Мурлыка!»	2 место
15	VII Международный профессиональный конкурс «Надежды России» - «Весенняя красота!»	1 место
16	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны!»	1 место
17	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос!»	1 место
18	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия!»	1 место
19	Муниципальный конкурс «Солнечный город», посвящённый Десятилетию детства, хореографическая номинация, танец «Французский с зонтиками»	1 место
20	VII Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Моя любимая игрушка»	1 место
21	Международный творческий конкурс «Любимые сказочные	1 место

	герои», в номинации «Костюм любимого персонажа»	
22	VII Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Моя любимая игрушка»	1 место
23	Международный экологический конкурс ко Дню Земли «Живи, Земля!» в номинации плакат «Береги, Земля, наш дом!»	3 место
24	Всероссийская познавательная онлайн – викторина для дошкольников – «Этих дней не смолкнет слава!»	1 место
25	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей!»	2 место
26	Международный конкурс детского творчества ко Дню Защиты детей «Мир детства - мир чудес!» коллективная работа «Радостное детство!»	1 место
27	Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний» - Введение в педагогическую деятельность	1 место
28	Всероссийский конкурс рисунков - Защитники Отечества	Участие
29	Всероссийский детский творческий конкурс «Мультяшкино» - «Вербное воскресенье»	3 место
30	Всероссийская конференция «Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Участие
31	Вебинар «Проектирование образовательной работы с детьми нового времени»	Участие
32	Всероссийская акция «О спорт – ты мир»	Участие
33	Всероссийский конкурс «Лучший конспект»	Участие

Дополнительное образование

Учитывая интересы обучающихся, запросы их родителей (законных представителей) и внутренние ресурсы учреждения, детский сад оказывает образовательные услуги. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин и требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на платной и бесплатной основе. В течение учебного года учреждение способствовало расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и педагогическими возможностями детского сада, по следующим видам деятельности:

познавательное: «Сто логопедических игр», «Логопедический массаж»

художественно-эстетическое: «Са – Фи - Дансе», «В мире прекрасного»

художественно-эстетическое: «Сказка из пластилина»

При организации деятельности кружков педагоги учитывают:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, в издании

альбомов, оформлении стенгазет, в проведении открытых мероприятий, отчетных концертов, участии в разнообразных конкурсах.

Таким образом, дополнительное образование в детском саду позволяет значительно расширить имеющийся методологический инструментарий педагога. Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательной деятельности в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021–2022 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и познавательному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной работы в детском саду соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в детском саду программ; педагогический процесс имеет развивающий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательную деятельность, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин 3.3686 - 21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, тематическому плану и режиму образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПин 3.3686 - 21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". Образовательная деятельность реализуется в различных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в ходе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

На сайте детского сада выкладываются рекомендации и методические разработки педагогов. Всестороннее развитие воспитанников в детском саду обеспечивается в том числе, посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась

психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации.

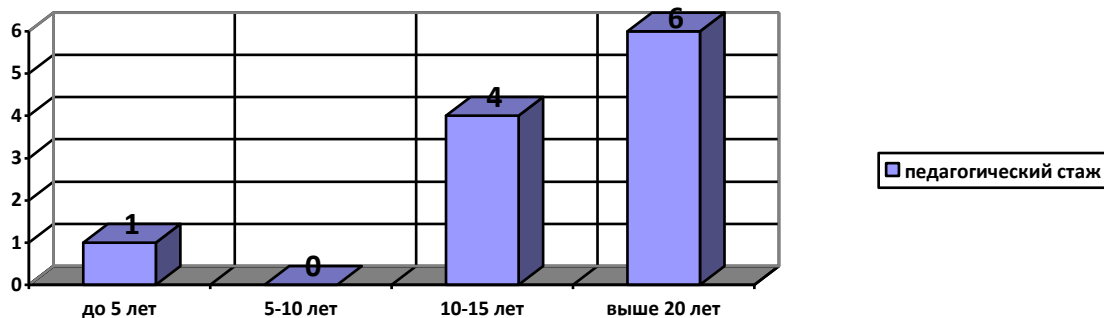
Для информирования родителей о текущей работе детского сада оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы. С родителями организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, экологическая акция, осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников. Работа с родителями в детском саду строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательная деятельность в детском саду соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

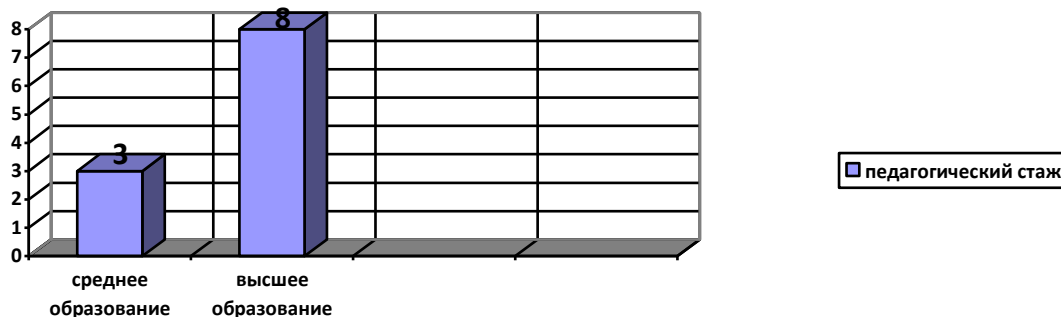
V. Оценка кадрового обеспечения

В детском саду работают всего 25 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов: заведующий -1, воспитатели – 9, учитель-логопед – 1.

Стажевые показатели педагогов детского сада № 74



Уровень образования педагогов



Квалификационные категории педагогических работников

Высшая	Первая	СЗД	Не аттестован
1	9	0	0

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Все педагоги Детского сада имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 10 работников детского сада, у всех педагогов (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района.

Педагоги Детского сада эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога имеется план по самообразованию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: Учебно-методический комплекс в детском саду укомплектован, согласно образовательной программе.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1962 году. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

В детском саду *6 групповых помещений.* В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном зале* и на *спортивной площадке* территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в *кабинете учителя-логопеда*.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В детском саду также функционируют: *кабинет заведующего, пищеблок, медицинский кабинет с прилегающим к нему изолятором на 1 место*.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим. В 2023 году в детском саду установлены новые ворота и калитка с видеодомофоном.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в детском саду предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности детского сада:

- ✓ Учреждение функционирует в режиме развития.
- ✓ Хороший уровень освоения детьми программы.
- ✓ В детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа детского сада.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 3.3686 - 21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	97 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	97 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека / 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3 человека/ 22%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человека/5 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 95%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 97 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да