Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 «Скворушка»

Утверждаю:

заведующий детским садом № 74

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Блех С.К.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011

Принята на педагогическом совете

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рыбинск, 2011г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………...………...………………………………………………………………3-7

**I ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении**…………………………………………………………… 8-16

1.1.Режим дня в холодный период года

1.2.Режим дня в теплый период года

1.3.Распределение времени по образовательным областям в возрастных группах

1.4. Распределение времени по направлениям развития ребенка в возрастных группах

1.5.Двигательный режим в возрастных группах

1.6.Адаптационный режим

1.7.Карантинный режим.

**2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей……**………………………20 - 156

2.1. Образовательная область «Физическая культура……………………………………………………………………………………….. 22 - 40

* + - 1. 2.2 Образовательная область «Здоровье»………………………………………................................................................................41-47
  1. Образовательная область «Безопасность»………………………….……………………………………………………………………… 48 - 55
  2. Образовательная область «Социализация»………………….………………………………………………………………………………56 - 62

2.5 Образовательная область «Труд»……………………….…………………………………………………………………………………...63 - 73

2.6 Образовательная область «Познание»……………………………………………………………………………………………………..74 - 94

* 1. 2.7 Образовательная область «Коммуникация»………………………………………………………………………………………..............95-104
  2. 2.8 Образовательная область «Чтение художественной литературы»…….…………………………………………………………….105 -118
  3. 2.9 Образовательная область «Художественное творчество»…………………………………………………………………………….119-140
  4. 2. 10 Образовательная область «Музыка»………………………………………………………………………………………………………141-156

**3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**……………………………………157 -159

**4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**……………………………… 160 – 164

**II ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Программы, формируемые участниками образовательного процесса дошкольного учреждения №74**

1. Особенности организация образовательного процесса в группах раннего возраста…………………… …………………...165
2. Особенности организации дошкольного процесса в группах дошкольного возраста …………………………………….166
3. Условия реализации образовательной программы ДОУ

3.1.Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………………………………………………………….167

3.2.Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями ………………………………………………………………………….169-171

3.3.Управление реализацией Программы ………………………………………………………………………………………….172

3.4.Осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования……………………………….173

3.5. Перспективы развития ДОУ …………………………………………………………………………………………………..173

**Пояснительная записка**

Образовательная программа ДОУ №74 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №74 разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

-"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» **(**утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный №  16299  от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ 11. 09. 2006;

- Программой «Одаренные дети» - Выпуск 1. – Рыбинск: МОУ «Информационно-образовательный Центр», 2010;

- Программой «Социальное закаливание детей и подростков в системе образования городского округа город Рыбинск» на 2008 – 2012г.

Детский сад №74 ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целью программ «Детство» (в группах старшего возраста); «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. и программы «Кроха» автор Григорьева Г.Г. (в группах раннего возраста).

- обеспечение обогащённого развития детей дошкольного возраста обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации личности через осознания ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей;

- всестороннее развитие психических и физических качеств ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- создание эффективной педагогической поддержки детям, оптимизация деятельности всех участников процесса.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.Принцип научности - получение каждым ребенком качественного образования и развитие способностей, на основе научно-обоснованных и практически-апробированных образовательных программ, технологий, методик.

2. Принцип общечеловеческих ценностей - ставящий на первое место здоровье и жизнь ребенка, свободное творческое развитие личности, необходимость воспитания личного достоинства гражданственности.

3. Принцип гуманизации – признание самоценности личности, создание условий для ее гармоничного саморазвития, для реализации ее внутренней и внешней свободы.

4. Принцип ориентации на зону ближайшего развития – дифференциация образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком , обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым ребенком индивидуальных зон его личностного развития.

5. Принцип гуманитаризации - содержание образования рассматривается как придание особого значения художественно- эстетическому, эмоциональному и социально-личностному воспитанию, а также как увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

6 . Принцип деятельно-рефлексивный -направленный на развитие культуры рефлексии ребенка в различных проблемных ситуациях , на анализ собственных действий и поведения, установление связей и причин.

7. Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня психического развития детей.

8. Принцип сотрудничества - позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**.** Концепция Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учетом запросов семьи.

Всего в МДОУ детский сад №74 воспитывается 125детей. Общее количество групп – 6. Из них 6 групп общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу, обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет по следующим направлениям развития личности:

Физическое развитие и оздоровление

Познавательно-речевое

Художественно-эстетическое

Социально-личностное

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Группа | Количество групп | Количество детей | Направленность группы | | 1. | 1-я ясельная | 1 | 19 | общеразвивающая | | 2. | 2 –я ясельная | 1 | 19 | общеразвивающая | | 3. | 2 –я младшая группа | 1 | 22 | общеразвивающая | | 4. | Средняя группа | 1 | 21 | общеразвивающая | | 5. | Старшая группа | 1 | 23 | общеразвивающая | | 6. | Подготовительная к школе группа | 1 | 21 | общеразвивающая | |

**Образовательный процесс организуют педагоги:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогический состав | кол-во | группы |
| 1 | заведующий | 1 |  |
| 3 | муз.руководитель | 1 |  |
| 4 | инструктор физкультуры | 1 | все группы |
| 6 | хореограф | 1 | 2-я мл., средн., старш., подгот. группы |
| 10 | воспитатели | 10 |  |

Коллектив дружный, сплоченный, творческий, стабильный, профессионально грамотный.

Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГТ и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

**Дополнительная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | направление | ответственный | форма работы | цель |
| 1 | хореография | хореограф | кружок | развитие танцевальных способностей, пластики, ритмики |

Детский сад работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено в общем, как 80 и 20. Общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | возраст | Обязательная часть | Формируемая часть |
| 1. | младший дошкольный возраст | 65% | 35% |
| 2. | групп среднего дошкольного возраста | 70 % | 30% |
| 3. | групп старшего дошкольного возраста | 75 % | 25% |
| 4. | подготовительных групп | 85 % | 15% |

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Работа с родителями воспитанников отвечает современным требованиям, используются активные формы взаимодействия с родительской общественностью, родители участники образовательного процесса. Действует родительский комитет.

Преемственность со школой микрорайона №43 осуществляется по плану, что способствует систематической, планомерной работе по формированию у детей школьной мотивации, педагогическому просвещению родителей. Детский сад активно взаимодействует в социуме микрорайона, получая возможность обогатить образовательный процесс по дополнительному образованию и реализации основной программы.

**1.Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении**

**Младшая группа (*Холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Полоскание рта |
| 9.00-10.30 | Подготовка к занятиям, занятия, оздоровительные мероприятия, свободные игры |
| 10.30-10.35 | Второй завтрак |
| 10.35-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.20-12.50 | Обед |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну |
| 13.00-15.15 | Сон |
| 15.15-15.40 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.40-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Дополнительные занятия, свободные игры |
| 16.30-19.00 | Прогулка и уход домой |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Полоскание рта |
| 9.00-10.30 | Подготовка к занятиям, занятия, оздоровительные мероприятия, свободные игры |
| 10.30-10.35 | Второй завтрак |
| 10.35-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.30-12.55 | Обед |
| 12.55-13.05 | Подготовка ко сну |
| 13.05-15.05 | Сон |
| 15.05-15.25 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.30-15.50 | Полдник |
| 16.05-17.15 | Дополнительные занятия, свободные игры |
| 17.15-19.00 | Прогулка и уход домой |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.25 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Полоскание рта, дежурство, подготовка к занятиям |
| 9.00-11.00 | Занятия, оздоровительные мероприятия, свободные игры |
| 11.00-11.05 | Второй завтрак |
| 11.05-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.20-12.40 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.40-13.10 | Обед |
| 13.10-13.20 | Подготовка ко сну |
| 13.20-15.15 | Сон |
| 15.15-15.50 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику |
| 16.00-16.20 | Полдник |
| 16.20-17.00 | Дополнительные занятия, свободные игры |
| 17.00-19.00 | Прогулка и уход домой |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.25 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.25-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.45-9.00 | Полоскание рта, дежурство, подготовка к занятиям |
| 9.00-11.30 | Занятия, оздоровительные мероприятия, свободные игры |
| 11.30-11.35 | Второй завтрак |
| 11.35-12.45 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.45-13.00 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 13.00-13.20 | Обед |
| 13.20-13.30 | Подготовка ко сну |
| 13.30-15.10 | Сон |
| 15.10-16.00 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику |
| 16.00-16.20 | Полдник |
| 16.25-17.30 | Дополнительные занятия, свободные игры |
| 17.30-19.00 | Прогулка и уход домой |

**1.2. Режим дня (теплый период года)**

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.30 | Полоскание рта, свободные игры |
| 9.30-10.00 | Оздоровительные мероприятия |
| 10.00-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.20-12.50 | Обед |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну |
| 13.00-15.15 | Сон |
| 15.15-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.30 | Свободные игры |
| 16.30-19.00 | Прогулка и уход домой |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.25-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55-9.15 | Полоскание рта, свободные игры |
| 9.15-10.15 | Оздоровительные мероприятия |
| 10.15-12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.15-12.25 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.25-12.55 | Обед |
| 12.55-13.05 | Подготовка ко сну |
| 13.05-15.15 | Сон |
| 15.15-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.30-16.00 | Полдник |
| 16.00-16.35 | Свободные игры |
| 16.35-19.00 | Прогулка и уход домой |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.30 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55-9.20 | Полоскание рта, свободные игры |
| 9.20-10.20 | Оздоровительные мероприятия |
| 10.20-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.20-12.40 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.40-13.10 | Обед |
| 13.10-13.20 | Подготовка ко сну |
| 13.20-15.15 | Сон |
| 15.15-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.30-16.10 | Полдник |
| 16.10-16.40 | Свободные игры |
| 16.40-19.00 | Прогулка и уход домой |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00-8.15 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.15-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-10.00 | Полоскание рта, свободные игры,  оздоровительные мероприятия |
| 10.00-12.40 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.40-12.55 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 12.55-13.15 | Обед |
| 13.15-15.10 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.10-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику |
| 15.30-16.25 | Полдник |
| 16.25-16.45 | Свободные игры |
| 16.45-19.00 | Прогулка и уход домой |

**Распределение времени по направлениям развития ребенка**

**в возрастных группах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возраст детей** | **Направление развития** | | | | |
|  |  | Физическое развитие и оздоровление | Социально-личностное | Познавательно-речевое | Художественно-эстетическое | всего |
| 1. | Группа раннего возраста | 47,5% | 31,2% | 7,3% | 7% | 100% |
| 2. | Младшая группа | 47,5% | 20,2% | 8% | 7% | 100% |
| 3. | Средняя группа | 41,6% | 20,6% | 8,1% | 9% | 100% |
| 4. | Старшая группа | 38,4% | 25% | 8,6% | 11,8% | 100% |
| 5. | Подготовительная к школе группа | 39% | 23% | 8,8% | 12,5% | 100% |

В соответствии с законом РФ «Об образовании», инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» установлен максимальный объем нагрузки на детей и составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество занятий в неделю** | **Длительность занятия** | **Примечание** |
| От 1 года да 2 лет  От 2 до 3 лет  От 3 до 4 лет  От 4 до 5 лет  От 5 до 6 лет  От 6 до 7 лет | 10  10  10/11  10/11  11/12  14/15 | До 10 мин.  10 мин.  15 мин.  20 мин.  25мин.  25 – 30 мин. | Дополнительное физкультурное занимательная деятельность на улице. |

**Двигательный режим детей раннего возраста (1,5-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Пк. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2 | Физкультура | 10 |  | 20 |  | 10 | 20 |
| 3 | Музыка |  | 10 |  | 10 |  | 20 |
| 4 | Физкультурные упражнения на прогулке | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 5+5 | 50 мин. |
| 6 | Гимнастика после сна | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7 | Дозированная ходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы,  игровые упражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | |  |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25м | 6ч 55м |

**Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2 | Физкультура | 20 |  | 20 |  | 20 | 60 |
| 3 | Музыка |  | 20 |  | 20 |  | 40 |
| 4 | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1ч 15 мин |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч 40 мин |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Дозированная ходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы,  игровые упражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | |  |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25м | 6ч 55м |

**Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Пон-к | | Вт. | | | Ср. | Чт. | | | Пт. | | Всего | |
| Время в минутах | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 15 | | 15 | | 15 | | | 15 | | 15 | | | 1ч 15 |
| 2 | Физкультура | 25 | |  | | 25 | | |  | | 25 | | | 75 |
| 3 | Музыка |  | | 25 | |  | | | 25 | |  | | |  |
| 4 | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | | 15 | | 15 | | | 15 | | 15 | | | 1ч 15 мин |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | | 15+15 | | 15+15 | | | 2 ч 30 мин |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | | 10 | | 10 | | | 10 | | 10 | | | 50 |
| 7 | Дозированная ходьба |  | |  | | 20 | | |  | |  | | | 20 |
| 8 | Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам) | 25 | |  | | 25 | | | 25 | | 25 | | | 1 ч 40 |
| 9 | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | | | | | |  | | |
| 10 | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис) |  | 15 | |  |  | | | | 15 | | 30 | | |
| 11 | физкультминутки | 5 | 5 | | 5 | 5 | | | | 5 | | 25 | | |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 2 ч 05м | 1ч 55м | | 2 ч 25м | 2 ч 05м | | | | 2 ч 20м | | 10ч 50мин | | |

**Адаптационный режим**

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьёй и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

**Мероприятия в период адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Рекомендации |
| Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания ребёнка в детском саду. |
| Питание. | Сохранение привычного режима питания на период адаптации ( не кормить насильно ). |
| Гимнастика. | Занимательная деятельность соответственно возрасту. |
| Воспитательные воздействия. | Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии  негативной реакции ребёнка. |
| Профилактические прививки. | Не раньше окончания сроков адаптации. |
| Анализы. | По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации. |

**Карантинные режимы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заболевание, основные симптомы | Инкубационный период | Профилактика | Сроки изоляции |
| 1 | ВЕТРЯНАЯ ОСПА   * Небольшая температура * Слабость * Головная боль   Сыпь(мелкие красные прыщи) | 11-21 день | Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение | С 11-21 день |
| 2 | КОРЬ   * Небольшая температура и насморк, * сыпь через 1-2 дня * Увеличение лимфоузлов | 7-17 дней  ( у привитых детей до 21 дня) | Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение  Вакцинопрофилактика | 17 дней  21 день ( у привитых  Детей |
| 3 | КРАСНУХА   * Небольшая температура и насморк, * сыпь мелкоточечная, начинается на лице   через 1-2 дня   * Увеличение лимфоузлов | 10-23 дня | Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение сроком на 5 дней | 7 дней |
| 4 | КОКЛЮШ   * Спазматический кашель с судорожным вдохом * Иногда рвота | 3-15 дней | Изоляция больного и карантин 14 дней  Обследование детей на бак-анализ  Вакцинопрофилактика | 14 дней |
| 5 | СКАРЛАТИНА   * Головная боль * Рвота * Боли в горле * Повышение температуры * сыпь | 1-12 дней | Изоляция больного и карантин 7 дней  Обследование детей | 21 день |
| 6 | ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПАРАТИТ   * увеличение слюнных желез * опухание уха * боль в ухе при открывании рта и жевании * небольшое повышение температуры | 11-23 дней | Изоляция больного и карантин 9 дней  Влажная уборка и проветривание | 21 день |
| 7 | ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ   * жидкий стул * рвота * небольшое повышение температуры | 7 дней | Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение до сдачи анализов, санобработка дезсредствами, замачивание посуды, убираются ковровые покрытия, игрушки замачиваются в дезрастворе. Дети обследуются на кишечную инфекцию(более 2 случаев) | 7 дней |
| 8 | ГРИПП   * ухудшается самочувствие * головная боль * общая слабость * вялость * высокая температура * отек слизистой | 24-48 часов | Недопущение заболевшего ребенка в детское учреждение  Вакцинопрофилактика  Витаминизация  Работа с дезсредствами  Профилактика фитонцидами  проветривание | 7 дней |
| 9 | ДИФТЕРИЯ   * сиплый голос * лающий кашель * затрудненное дыхание с удлиненным вдохом * сианоз | При первых симптомах | Срочная госпитализация заболевшего ребенка  Мазки из зева у детей группы  Вакцинопрофилактика | 7 дней |

**2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с комплексной программой, которую реализует МДОУ детский сад №74. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность и проводится по подгруппам, носит интегративный характер. Поэтому в основе психолого-педагогической работы детского сада лежит принцип интеграции образовательных областей. Этими концептуальными позициями обусловлена предлагаемая система планирования, которая носит перспективно-календарный характер и представляет для педагогов максимальную свободу выбора содержания работы с детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция образовательных областей** |
| Физическое воспитание | Здоровье, социализация, коммуникация, познание, труд, музыка |
| Здоровье | Физическая культура, познание, социализация, коммуникация |
| Безопасность | коммуникация, познание, труд, здоровье, социализация |
| Социализация | коммуникация, познание, труд, Физическая культура, |
| Труд | Коммуникация, познание, социализация, физическая культура |
| Познание | Чтение художественной литературы, коммуникация, здоровье, социализация, труд, безопасность, музыка и художественное творчество |
| Коммуникация | Познание, социализация, художественное творчество |
| Чтение художественной литературы | Коммуникация, познание, безопасность, музыка и художественное творчество, здоровье, физическая культура |
| Художественное творчество | Коммуникация, чтение художественной литературы, труд, безопасность, познание, музыка, физическая культура |
| Музыка | Коммуникация, познание, социализация, физическая культура |

**2.1. Образовательная область «Физическая культура»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**Задачи:**

* развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
* обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
* формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура и здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Автор, издательство |
| 1. | Физкультурные занятия с детьми 3-4 года – 5-6 лет | Л.И. Пензулаева, М.:Просвещение, 1983 г. |
| 2. | Познай себя | Е.С.Фролова, Я.:НЮАНС, 1996г. |
| 3. | Физкультурные занятия на воздухе | В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М.:Просвещение, 1983г. |
| 4. | Са-фи-дансе. Танцевально – игровая гимнастика | Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилёва, Спб Детство пресс 2001г. |
| 5. | Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников | Н.Б.Мулаева, Детство – пресс Спб 2005г. |
| 6 | Будь здоров малыш | А.Я.Шахомирова, Рыбинск, 1998г. |
| 7 | Здоровый ребенок | М.Д.Маханёва, М.АРКТИ 2004г. |
| 8 | Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет | Е.Н.ВареникТворческий центр Сфера 2006г. |
| 9 | Развивающие занятия по ф.к. и укреплению здоровья для дошкольников | Н.Ф.Дик, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005г. |
| 10 | Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения | Г.П.Болонов, М., Сфера, 2006г. |
| 11 | Расту здоровым | В.Н.Зимонина, М. Владос, 2004г. |

**Условия для организации работы по образовательной области «Физическая культура и здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметно-развивающая среда** | **группа** | **Дидактические и технические средства** |
| 1. | Спортивно-музыкальный зал | Мл.подг. | Спортивное оборудование, инвентарь, магнитофон |
| 2. | Спортивный уголок | Все групппы |  |
| 3. | Спортивный участок | Все группы | Спортивное оборудование |

**1-ая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; прыжки; упражнение на равновесие.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.  **3.Подвижные игры**  С ходьбой и бегом;  С ползаньем;  С бросанием и ловлей мяча;  С подпрыгиванием;  На ориентировку в пространстве;  Движение под музыку и пение.  **4. Активный отдых** | **Формы работы** | | |
| **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа  - игровые упражнения  -утренняя гимнастика:  -нетрадиционная  -сюжетно-игровая  -подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения Подражательные движения  Индивидуальная работа  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Игра  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  движения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Занятия по физическому воспитанию:  -традиционные  - сюжетно-игровые  - тематические  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  В занятиях по физическому воспитанию  Подвижная игра большой и малой подвижности | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения  Игровые упражнения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игры | Беседа, Открытые занятия  Индивидуальные консультации  Совместные мероприятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Групповые консультации.  Интерактивное общение  Спартакиада  Мастер-класс  наглядная информация |

***2-ая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмическая гимнастика;**  **прыжки.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.  **3.Подвижные игры**  С бегом;  С прыжками;  С подлезанием и лазаньем;  С бросанием и ловлей;  На ориентировку в пространстве.  **4.Спортивные упражнения**  Катание на санках;  Скольжение;  Ходьба на лыжах;  Катание на велосипеде;  **5.Активный отдых** | **формы работы** | | |
| **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -тематическая  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -классические комплексы  -тематические комплексы  -сюжетные комплексы  -с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -классические упражнения  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  - классические  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности  В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения  Праздники  Развлечения | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровое упражнение  Игра  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, Открытые занятия  Индивидуальные консультации  Совместные мероприятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Групповые консультации.  Интерактивное общение  Спартакиада  Мастер-класс  наглядная информация |

***Средняя группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмическая гимнастика.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;  Статические упражнения.  **3.Подвижные игры**  С бегом;  С прыжками;  С ползаньем и лазаньем;  С бросанием и ловлей;  На ориентировку в пространстве, на внимание;  Народные игры.  **4.Спортивные упражнения**  Катание на санках;  Скольжение;  Ходьба на лыжах;  Игры на лыжах;  Катание на велосипеде;  **5.Активный отдых** | **формы работы** | | | |
| **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности  и с использованием спортивных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  Спортивные упражнения на улице  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В занятиях по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы  В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности  В занятиях по физическому воспитанию игровые упр. | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения    Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, Открытые занятия  Индивидуальные консультации  Совместные мероприятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Групповые консультации.  Интерактивное общение  Спартакиада  Мастер-класс  наглядная информация | |

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмическая гимнастика;**  **прыжки.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;  Статические упражнения.  **3.Подвижные игры**  С бегом;  С прыжками;  С лазаньем и ползанием;  С метанием;  Эстафеты;  С элементами соревнования;  Народные игры.  **4.Спортивные упражнения**  Катание на санках;  Скольжение;  Ходьба на лыжах;  Катание на велосипеде и самокате;  Плавание;  Гидроаэробика.  **5.Спортивные игры**  Городки;  Элементы баскетбола;  Бадминтон;  Элементы футбола;  Элементы хоккея.  **6.Активный отдых** | **формы работы** | | |
| **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени**, **включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная-коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -классические  - игровые  -подражательные  -ритмические  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие)  упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  **Прогулка**  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Динамические паузы  Спортивные игр  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  Спортивные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники,  День здоровья  Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  -классический  -ритмические движения  Физ.минутки  Динамические паузы  В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения  Занятия по физической культуре **на улице**  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Спортивные игры | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседа, Открытые занятия  Индивидуальные консультации  Совместные мероприятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Групповые консультации.  Интерактивное общение  Спартакиада  Мастер-класс  наглядная информация |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов.** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **1.Основные движения:**  **-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;**  **строевые упражнения; ритмическая гимнастика.**  **2.Общеразвивающие упражнения**  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;  Статические упражнения.  **3.Подвижные игры**  С бегом;  С прыжками;  С лазаньем и ползанием;  С метанием и ловлей;  Эстафеты;  С элементами соревнования;  Народные игры.  **4.Спортивные упражнения**  Катание на санках;  Скольжение;  Ходьба на лыжах;  Катание на велосипеде и самокате;  Плавание;  Гидроаэробика.  **5.Спортивные игры**  Городки;  Элементы баскетбола;  Бадминтон;  Элементы футбола;  Элементы хоккея.;  Элементы настольного тенниса.  **6.Активный отдых** | **формы работы** | | |
| **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика  Подражательные движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занимательная деятельность-поход  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  Подражательные движения  Утренняя гимнастика:  -классические  - игровые  -подражательные  -ритмические  **Прогулка**  Подвижная игра малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительные упражнения  -корригирующие упражнения  -классические  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Динамические паузы  **Утренний отрезок времени**  Игровые упражнения  движения  **Прогулка**  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Динамическая пауза  **Утренний отрезок времени**  Игровые (подводящие) упражнения  **Прогулка**  Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Физкультурные упражнения  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья  Занятия по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Динамические паузы | Игровые упражнения  Подражательные движения  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игры | Беседа, Открытые занятия  Индивидуальные консультации  Совместные мероприятия  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Групповые консультации.  Интерактивное общение  Спартакиада  Мастер-класс  наглядная информация |

**2.2 Образовательная область "Здоровье"**

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

**Задачи:**

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* воспитывать культурно-гигиенические навыки;
* формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

***1-ая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | |
| **-культура гигиены**  \*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде  \*вытираться только своим полотенцем  \*навыки гигиены в туалете  \*культура разговора в помещении  -**понимать своё состояние**  \*различать и понимать состояния своё и людей  **-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения**  -выполнение простейших закаливающих процедур | дидактические игры,  чтение художественных произведений,  личный пример  обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  занятия-развлечения  занимательная деятельность | Игры сюжетно - отобразительные  Дидактические игры | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. |
| -знание о полезном питании  -элементарные навыки приёма пищи | дидактические игры,  чтение художественных произведений,  личный пример  обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  занятия-развлечения  занимательная деятельность | Игры сюжетно- отобразительные  Дидактические игры |  |

***2-ая младшая группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **-культура гигиены**  \*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде  \*вытираться только своим полотенцем  \*навыки гигиены в туалете  \*культура разговора в помещении  -**понимать своё состояние**  \*различать и понимать состояния своё и людей  **-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения**  -выполнение простейших закаливающих процедур | дидактические игры,  чтение художественных произведений,  личный пример  Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  занимательная деятельность | | Игры сюжетно – отобразительные  Дидактические игры | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.  . |
| -знание о полезном питании  -элементарные навыки приёма пищи | дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  Занимательная деятельность | Игры сюжетно- отобразительные  Дидактические игры |  |

***Средняя группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **-**культура гигиены  \*содержать своё тело в чистоте \*пользоваться только своими предметами гигиены  \*знать правила гигиены в туалете  \*культура разговора в помещении  \*знать общественные гигиенические правила  -понимать своё состояние  \*различать, понимать и выражать свои чувства при общении  **-**одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  -выполнение закаливающих процедур  -знание о полезном питании  -элементарные навыки приёма пищи  - навыки пользования столовыми предметами | дидактические игры,  чтение художественных произведений,  личный пример, рассматривание иллюстративного материала | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Занимательная деятельность | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры | Беседы,  консультации,  родительские собрания,  досуги,  совместные мероприятия, мастер-классы,  ннтернет общение |

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | |
| **-**культура гигиены  \*умею беречь себя и своё тело  \*имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены  \*знаю и применяю общественные гигиенические правила  -понимать своё состояние  \*умею выражать свои чувства при общении  \* умею сопереживать  **-**одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  -выполнение закаливающих процедур  -знание о полезном питании  -умения в культуре приёма пищи  - умения пользования столовыми предметами | Беседа,  показ,  дидактические игры,  чтение художественных произведений,  личный пример,  рассматривание иллюстративного материала,  досуг.  Обучающие игры (сюжетно-дидактические)  Занятия-развлечения  Занимательная деятельность | Сюжетно-ролевые игры  Игры на воздухе, с водой.  Дидактические игры | * Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка; * Групповые формы работы;   - собрания  -круглые столы  -педагогические гостиные  -консультации   * Наглядная информация в рамках педагогической, родительско - просветительской работы деятельности ДОУ. * Совместная деятельность всех участников процесса (выставки, проекты, праздники, развлечения)   мастер-классы,  интернет общение  мастер-классы,  интернет общение |

***Подготовительная группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **-**культура гигиены  \*умею беречь себя и своё тело  \*имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены  \*знаю и применяю общественные гигиенические правила  -понимать своё состояние  \*умею выражать свои чувства при общении  \* умею сопереживать  **-**одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  -выполнение закаливающих процедур -знание о полезном питании -умения в культуре приёма пищи- умения пользования столовыми предметами | Беседы,  показ,  дидактические игры,  чтение художественных произведений,  личный пример, иллюстративный материал, досуг,  театрализованные игры.  . | Занятия-развлечения  Занимательная деятельность | Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры | * Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка; * Групповые формы работы;   - собрания  -круглые столы  -педагогические гостиные  -консультации   * Наглядная информация в рамках педагогической, родительско - просветительской работы деятельности ДОУ. * Совместная деятельность всех участников процесса (выставки, проекты, праздники, развлечения)   мастер-классы,  интернет общение |

Медицинский персонал осуществляет контроль над соблюдением Положения САНПИН, медицинской составляющей физического развития, физической нагрузки в процессе организации двигательной деятельности.

**2.3 Образовательная область «Безопасность»**

**Цель:**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира

**Задачи:**

* формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

* Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

При изучении детьми правил безопасного поведения, учитываем, что воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке - не механическое заучивание - правил безопасного поведения, а понимание вопроса.

Воспитатели и родители не ограничиваются словами и показом картинок. С детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, проигрываемые в реальной обстановке.

Образовательная деятельность проводится как в совместной, так и в самостоятельной деятельности (ежедневно): в процессе игр, прогулок и т. д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. Важно развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т. д. Эти качества важны для безопасного поведения.

**Программно - методическое обеспечение образовательной области «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Автор, издательство |
| 1. | Безопасность | О.Л.Князева, Р.В.Стеркина, Детство-Пресс, 2008г. |
| 2. | Ознакомление дошкольников с окружающим миром и действительностью | Н.В.Алешина, М., Просвещение, 2003г. |
| 3. | Светофор.Обучение детей дошкольного возрастаПДД | Т.И.Данилова, Детство-Пресс, 2009г. |

Содержание раздела «Безопасность» предполагает содержание знаний и навыков детей по нескольким блокам, раскрывающим вопросы здоровья ребенка, его безопасного поведения дома и на улице, в общении с незнакомыми людьми.

**Условия для организации работы по образовательной области «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда** | **Возраст** | **Дидактические игры и иллюстрации** |
| Уголок безопасности | Мл.- подг. | Бережем свое здоровье - дидактическая игра  Безопасный отдых на природе- дидактическая игра  Безопасность на дорогах города – дидактическая игра  Семейное благополучие- дидактическая игра  Правила поведения дома - иллюстрации  Правила поведения на дороге-иллюстрации  Правила поведения в лесу-иллюстрации  Правила и действия при ГО ЧС-иллюстрации  Правила поведения при пожаре - иллюстрации |

***1-ая младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная образовательная**  **деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
|  | **Формы работы 1 младшая группа, вторая младшая группа** | | |
| **I. Бережем свое**  **здоровье**  1.Ценности  здорового образа  жизни | См. образовательную область «Здоровье» |  | Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;  Групповые формы работы;  - собрания  -круглые столы  -педагогические гостиные  -консультации  Наглядная информация в рамках педагогической, родительско - просветительской работы деятельности ДОУ.  Совместная деятельность всех участников процесса (выставки, праздники, развлечения)  мастер-классы,  интернет общение  Встречи с сотрудниками ГИБДД  Подготовка альбома «Моя семья»  Беседы с родителями |
| 2. Навыки личной  гигиены | Упражнения,  Показ,  объяснении,  бучение, напоминание | Самообслуживание  Игры  Дидактические игры |
| 3. Врачи – наши  друзья | Рассказы, чтение, беседы, дидактические игры | Рассматривание иллюстраций  Дидактические игры |
| **II. Безопасный отдых на природе** | Объяснение,  Напоминание  Рассказы, чтение, беседы, дидактические игры | Рассматривание иллюстраций  Дидактические игры |
| 1. Бережное отношение к живой природе | Продуктивная  Деятельность  Объяснение,  Напоминание  Рассказы, чтение, беседы, дидактические игры | Рассматривание иллюстраций  Дидактические игры |
| 2. Контакты с  животным и  насекомыми | Продуктивная  Деятельность  Творческие задания  Объяснение,  Напоминание  Рассказы, чтение, беседы, дидактические игры | Рассматривание иллюстраций  Дидактические игры |
| **III.Безопасность на дорогах города** |  | Продуктивная деятельность (светофор, машины)  Игры |
| 2. «Зебра», светофор, пешеходный переход | Игры  Чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность (светофор, машины)  Игры, рассматривание иллюстраций |
| **IV.Семейное благополучие** |  |  |
| 1. Взаимная забота  и помощь в семье | Тематические  досуги | продуктивная деятельность,  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание альбома «Моя семья» |
| 2. Осторожно!  Чужой! | Беседы, чтение художественной литературы,  Тренинги, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций |  |
| 3. Если ты  потерялся | Беседы,  упражнения,  тренинги |  |
| 4. Осторожно!  Электроприборы | Объяснения  Рассматривание иллюстраций | Рассматривание иллюстраций |
| 5. Огонь – это  очень опасно | Рассматривание иллюстраций | Рассматривание иллюстраций |

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
|  | **Формы работы** | | |
| **I. Бережем свое**  **Здоровье**  1.Ценности  здорового образа  жизни | См. образовательную область «Здоровье» |  | Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;  Групповые формы работы;  - собрания  -круглые столы  -педагогические гостиные  -консультации  Наглядная информация в рамках педагогической, родительско - просветительской работы деятельности ДОУ.  Совместная деятельность всех участников процесса (выставки, праздники, развлечения)  мастер-классы,  интернет общение  Встречи с сотрудниками ГИБДД  Подготовка альбома «Моя семья  Беседы с родителями  Совместный труд в цветнике, на участке,  Совместный отдых с детьми на природе |
| 2. О профилактике  заболеваний | Объяснение, напоминание, чтение художественной литературы | Дидактическая игра  Ситуативное обучение |
| 3. Навыки личной  гигиены | Упражнения, показ, оъяснении,  бучение, напоминание, чтение художественной литературы | Самообслуживание  Игры  Дидактические игры |
| 4. Поговорим о  болезнях | Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, роликов | Игры  Дидактические игры |
| 5. Врачи – наши  друзья | Рассказ | Рассматривание  иллюстраций |
| 6.Творческие  задания  Дидактические игры | Продуктивная  Деятельность,  Тематический досуг | Игры  Дидактические игры |
| **II.Безопасный отдых на природе** |  |  |
| 1.Бережное отношение к живой природе | Тематический досуг  Продуктивная  Деятельность  Занимательная деятельность  Труд в экологическом уголке  Труд в природе  Творческие задания, объяснение, напоминание,  Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, роликов | Творческие задания,  труд в экологическом уголке, труд в природе  рассматривание иллюстраций, презентаций,  дидактические игры |
| 2. Контакты с  животным и  насекомыми | Рассказы, чтение, продуктивная  деятельность  Занимательная деятельность  Уход за животными  Творческие задания, объяснение, напоминание,  Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, роликов  Тематический досуг | рассматривание иллюстраций  Уход за животными  дидактические игры |  |
| 3. Ядовитые  растения и грибы | Обучение,  Рассматривание  иллюстраций, чтение художественной литературы | Продуктивная  Деятельность,  Рассматривание  иллюстраций |
| 4. В природе все  взаимосвязано | Дидактическая игра, рассматривание  иллюстраций, чтение художественной литературы | Продуктивная  Деятельность,  Рассматривание иллюстраций |
| 5.Правила поведения  на  природе | Рассказы,  чтение,  Занимательная деятельность | Рассматривание иллюстраций,  Дидактические игры |
| 6. Первая помощь | Рассказы, чтение | Рассматривание  Иллюстраций, Дидактические игры |
| **III.Безопасность на дорогах города** | См. план предупреждение дорожно- транспортного травматизма среди детей | |
| 1.Устройство проезжей |
| 2. «Зебра», светофор, пешеходный переход |
| **IV.Семейное благополучие** |  |  |
| 1.Взаимная забота и  помощь в семье | Тематические досуги  Беседы, чтение художественной литературы, | продуктивная деятельность,  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание альбома «Моя семья» |
| 2. Осторожно!  Чужой! | Беседы, чтение художественной литературы,  Тренинги, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций | Рассматривание иллюстраций |
| 3. Если ты потерялся | Беседы,  упражнения,  тренинги | Рассматривание иллюстраций |
| 4. Осторожно!  Электроприборы | Объяснения  Рассматривание иллюстраций | Рассматривание иллюстраций |
| 5. Огонь – это очень  опасно | Рассматривание  иллюстраций  Беседы, упражнения,  тренинги  Объяснение,  Напоминание, просмотр видеоролика | Рассматривание  иллюстраций  Продуктивная  деятельность |

***Старшая группа, Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
|  | **Формы работы** | | |
| **I. Бережем свое**   1. **Здоровье** Изучаем свой   организм | См. образовательную область «Здоровье» |  | Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;  Групповые формы работы;  - собрания  -круглые столы  -педагогические гостиные  -консультации  Наглядная информация в рамках педагогической, родительско - просветительской работы деятельности ДОУ.  Совместная деятельность всех участников процесса (выставки, праздники, развлечения)  мастер-классы,  интернет общение  Встречи с сотрудниками ГИБДД  Подготовка альбома «Моя семья  Беседы с родителями  Совместный труд в цветнике, на участке,  Совместный отдых с детьми на природе  Рисование плаката «Береги природу» совместно с детьми |
| **II.Безопасный отдых на природе** | Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, роликов  Рассказы,  чтение,  Занимательная деятельность | Рассматривание иллюстраций,  Дидактические игры, продуктивная деятельность |
| 1.Правила поведения  на  природе |
| 2. Первая помощь | Рассказы, чтение, беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, роликов | Рассматривание  иллюстраций, дидактические игры |
| **III.Безопасность на дорогах города**  . О работе ГАИ (ГИБДД?  . Правила поведения в транспорте | См. план предупреждение дорожно- транспортного травматизма среди детей |  |
| **IV.Семейное благополучие** | Тематические досуги  Беседы, чтение художественной литературы, | продуктивная деятельность,  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание альбома «Моя семья» |
| 1. Правила   поведения при пожаре | Беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, роликов  Рассказы, чтение,  Занимательная деятельность, дидактическая игра в уголке безопасности | Продуктивная  Деятельность,  Рассматривание  Иллюстраций,  игры на макете,  сюжетные игры |
| 1. Конфликты и   ссоры между детьми | Беседы, тренинги, коммуникативные игры, психогимнастика,  работа в уголке социального развития,  рассматривание иллюстраций,  Занимательная деятельность,  дидактическая игра,  коллективный труд,  коллективная продуктивная деятельность | Сюжетные игры  дидактическая игра  Рассматривание  иллюстраций,  коллективный труд,  коллективная продуктивная деятельность |

**2.4 Образовательная область «Социализация»**

**Цель:** Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
* Приобщать детей к общечеловеческим ценностям;
* Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* Создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;
* Формировать положительное отношение к себе;
* Развивать игровую деятельность детей;
* Развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию.

***Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социализация»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Автор, издательство |
| 1. | Азбука общения | Л.М.Шипицина, Спб., Детство – пресс, 1998г. |
| 2. | Весёлый этикет | Н.Е.Богуславская,Ярославль, 1997г. |
| 3. | Учим детей общению | Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина |
| 4. | Уроки этикета | С.А.Насонкина |
| 5. | Мальчики и девочки | И.П.Шелухина, М.,Сфера, 2008г. |
| 6. | Семья: я+мама+папа+2бабушки+2дедушки | М.А.Дозорова,Н.В.Кошлева, М., Аркти, 2008г. |
| 7. | С чего начинается Родина | Л.А.Кондрыкинский, М.,Творческий центр, 2005г. |
| 8. | Наследие - патриотическое воспитание в детском саду | М.Ю.Новицкая, М., Линка-пресс, 2003г. |
| 9. | Я и мир | Л.Л.Мосалова, Спб, Детство-пресс, 2009г. |
| 10. | Приобщение детей к истокам народной культуры | О.Л.Князева, М.Д.Маханева |

***Условия для организации работы по образовательной области «Социализация»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметно-развивающая среда** | **группа** | **Дидактические и технические средства** |
| 1. | Уголок социального развития | Мл.-подг. | Семейные альбомы, фотография группы, иллюстрации |
| 2. | Уголок сюжетно-ролевых игр | Мл.-подг. | Детская мебель, игрушки, игры |
| 3. | Строительный уголок | Мл.-подг. | Конструкторы, игрушки для обыгрывания |
| 4. | Центр коммуникативного общения | Мл.-подг. | Место для общения группой |
| 5. | Уголок эмоционального развития | Мл.-подг. | Схемы эмоций, альбомы с разным эмоциональным состоянием людей. животных, природы, фонотека, альбом с природными явлениями |

В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке:

3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке; 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке

**1-ая младшая группа 2 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных**  **моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **«Развитие игровой деятельности»**  -обогащение опыта детей  -формирование культуры деятельности в процессе игры  -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми  - развивающая предметно-игровая среда | Занимательная деятельность,  экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация,  досуги, праздники,  обучающие игры,  досуговые игры с участием воспитателей  народные игры  настольно-печатные игры | Самостоятельные сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры,  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  трудовые поручения в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | Беседы  Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми |
| **«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)  Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, | дидактические игры,  сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)  самообслуживание |
| **«Формирование гендерной,**  **семейной и гражданской принадлежности»** | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Трудовые поручения (в природе, дежурство)  игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | дидактические игры,  сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)  Самообслуживание  Рассматривание альбомов |
| **«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Беседы  Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми |
| **«Формирование гендерной,**  **семейной и гражданской принадлежности»** | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение | Беседы  Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных**  **моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **«Развитие игровой деятельности»**  -обогащение опыта детей  -формирование культуры деятельности в процессе игры  -активизирующее игру проблемное --общение воспитателей с детьми  - развивающая предметно-игровая среда | Занимательная деятельность,  чтение художественной литературы, видеоинформация,  досуги, праздники,  обучающие игры,  досуговые игры с участием воспитателей  народные игры  настольно-печатные игры | Самостоятельные сюжетно-ролевые игры,  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  дидактические игры,  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  экспериментирование;  конструирование; | Беседы  Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование |
| **«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)  Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, | дидактические игры,  сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)  труд в природе;  самообслуживание | Беседы  Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование |
| **«Формирование гендерной,**  **семейной и гражданской принадлежности»** | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Трудовые поручения (в природе, дежурство)  игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения,  чтение художественной литературы | дидактические игры,  сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)  Самообслуживание  Рассматривание альбомов | Беседы  Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование |

**Старшая группа, подготовительная к школе группа**

В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке:

5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных**  **моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **«Развитие игровой деятельности»** | Занимательная деятельность,  наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация,  обучающие игры,  досуговые игры с участием воспитателей  народные игры  настольно-печатные игры, решение игровых ситуаций | Досуговые игры с участием воспитателей  народные игры  настольно-печатные игры  дидактические игры  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) | Беседы  Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование |
| **«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Занимательная деятельность  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)  Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),  дидактические игры,  сюжетно ролевые игры, самообслуживание,  дежурство,  подвижные игры,  театрализованные игры,  продуктивная деятельность | Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование,  Круглый стол |
| **«Формирование гендерной,**  **семейной и гражданской принадлежности»** | Занимательная деятельность  Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство)  игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения,  чтение художественной литературы  викторины, КВН,  познавательные досуги,  тематические досуги,  чтение | сюжетно-ролевая игра,  дидактическая игра,  настольно-печатные игры, продуктивная деятельность,  дежурство | Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Обмен семейным опытом |
| **«Формирование патриотических чувств»** | Экскурсии –памяти к обелискам  Игра  Познавательная деятельность  Наблюдение  Упражнение  познавательные беседы,  развлечения,  моделирование, настольные игры, чтение,  творческие задания, просмотр видеофильмов,  рассматривание альбомов | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра,  изобразительная деятельность, театрализованные игры, просмотр кинофильмов | Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Обмен семейным опытом  Встречи с ветеранами (совместно с детьми)  Экскурсии –памяти к обелискам (совместно с детьми) |
| **«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»** | Познавательная деятельность  Наблюдение  познавательные викторины, КВН, конструирование,  моделирование, видеопрезентации, чтение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Обмен семейным опытом  Гостиная путешественника (совместно с детьми) |

**2.5 Образовательная область «Труд»**

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома

**Задачи:**

* развивать желание и умение трудиться
* воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Программно-методическое обеспечение образовательной области «Труд»***

|  |  |
| --- | --- |
| Название книги | Автор, издательство |
| Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. | Л.В.Куцакова, М-2007, Мозаика – Синтез |

***Условия для организации работы по образовательной области «Труд»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды труда** | **группа** | **Предметно-развивающая среда** | **Дидактические и технические средства** |
| 1. | Трудовые поручения | Мл.-подг. | Уголок дежурства в возрастной группе | Дидак. игры, тех. средства |
| 2. | Труд в природе | Мл.-подг. | Клумба, огород, земельный участок | Дидак. игры, тех. средства |
| 3. | Самообслуживание | Мл.-подг. | Уголок дежурства, предметы личного пользования | Дидак. игры, тех. средства |
| 4. | Хозяйственно-бытовой труд | Ср.-подг. | Участок, группа | Дидак. игры, тех. средства |

Труд в детском саду применяется в повседневном уходе за растениями и животными, на земельном участке и в уголках природы, на занятиях. Подготавливают участок к выращиванию растений работники детского сада и родители.

**1-ая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | **Виды деятельности** | | |
| 1. **Самообслуживание** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Формы работы с детьми Первая половина дня** | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение  Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | Беседы, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | |
| Напоминание  Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | Личный пример |

**2-ая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | **Виды деятельности** | | | | |
| **1.Самообслуживание** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** | |
| **Формы работы с детьми Первая половина дня** | | | | |
| Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, наблюдение  Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | | Беседы, личный пример | |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | | |
| Напоминание  Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | | Личный пример | |
| **2.Хозяйственно-бытовой труд** | **Первая половина дня** | | | | |
| Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | | |
| Обучение, показ, объяснение, наблюдение  Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение | | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных | | | | |
| напоминание  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | | совместный труд детей | | Беседа, личный пример, совместный труд |
| **3.Труд в природе** | **Первая половина дня** | | | | |
|  | В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | | |
| Показ, объяснение, обучение  Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | | |
| Показ, объяснение, наблюдение  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | Личный пример, напоминание |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | **Виды деятельности** | | | | |
| 1. **Самообслуживание** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** | |
| **Формы работы с детьми Первая половина дня** | | | | |
| Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание  Упражнение, беседа, объяснение, поручение | Рассказ, потешки, напоминание | | Личный пример | |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | | | |
| Напоминание  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | Просмотр видеофильмов, диафильмов  Дидактические игры | | Беседа, личный пример | |
| **2.Хозяйственно-бытовой труд** | **Первая половина дня** | | | | |
| Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. | | | | |
| Обучение, показ, объяснение  Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельности | | | | |
| напоминание  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | | совместный труд детей | | Беседа, личный пример, совместный труд |
| **3.Труд в природе** | **Первая половина дня** | | | | |
|  | Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. | | | | |
| Показ, объяснение, обучение  Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | | | |
| Показ, объяснение, напоминания  Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | Продуктивная деятельность, игра | | Личный пример, напоминание, объяснение |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | **Виды деятельности** | | | | |
| **1.Самообслуживание** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** | |
| **Формы работы с детьми Первая половина дня** | | | | |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. | | | | |
| Объяснение, обучение, напоминание  Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | | Личный пример | |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Дидактические и развивающие игры | | | | |
| Самообслуживание  Поручения, игровые ситуации, досуг | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | | Личный пример, беседа | |
| **2.Хозяйственно-бытовой труд** | **Первая половина дня** | | | | |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. | | | | |
| Обучение, показ, объяснение  Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. | | | | |
| Обучение, показ, объяснение  Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **3.Труд в природе** | **Первая половина дня** | | | | |
|  | Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.. | | | | |
| Показ, объяснение, обучение  Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | | | |
| Показ, объяснение, напоминания  Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | | Продуктивная деятельность, игра, поручения | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **4. Ручной труд** | **Первая половина дня** | | | | |
|  | Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание  Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | | Продуктивная деятельность | | Творческие задания, выставки, конкурсы |
|  | **Вторая половина дня** | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание  Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | | Продуктивная деятельность | | Творческие задания, выставки, конкурсы |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды труда** | **Виды деятельности** | | | | |
| **1.Самообслуживание** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Совместная деятельность с семьей** | |
| **Формы работы с детьми Первая половина дня** | | | | |
| Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. | | | | |
| Объяснение, обучение, напоминание  Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | | Личный пример | |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Дидактические и развивающие игры | | | | |
| Самообслуживание  Поручения, игровые ситуации, досуг | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | | Личный пример, беседа | |
| **2.Хозяйственно-бытовой труд** | **Первая половина дня** | | | | |
| Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. | | | | |
| Обучение, показ, объяснение  Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. | | | | |
| Обучение, показ, объяснение  Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| **3.Труд в природе** | **Первая половина дня** | | | | |
|  | Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.. | | | | |
| Показ, объяснение, обучение  Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | | | |
| Показ, объяснение, напоминания  Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | | Продуктивная деятельность, игра, поручения | | Личный пример, напоминание, объяснение |
| **4. Ручной труд** | **Первая половина дня** | | | | |
|  | Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание  Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | | Продуктивная деятельность | | Творческие задания, выставки, конкурсы |
|  | **Вторая половина дня** | | | | |
| Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности | | | | |
| Показ, объяснение, обучение, напоминание  Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | | Продуктивная деятельность | | Творческие задания, выставки, конкурсы |

**2.6. Образовательная область «Познание»**

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры**.**

**Задачи:**

* развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление; развивать конструктивные навыки; развивать первичные представления о моделировании, развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
* формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления; формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире; формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
* расширять кругозор детей;

***Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познание»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Выходные данные |
| 1. | *Сенсорное развитие*  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию | Л.А.Венгер, М.: Просвещение, 2003 |
| 2. | Занятия по сенсорному воспитанию | Э.Г.Пилюгина,М.: Просвещение, 2003 |
| 1. | *Математическое развитие*  Математика от трёх до семи. | З.А.Михайлова, СПб.: Детство-Пресс, 2001г. |
| 2. | Игровые задачи для дошкольников | З.А.Михайлова, М., Просвещение, 1985г. |
| 3. | Математика до школы | А.А.Смоленцева, З.А.Михайлова, Спб., Д-пр., 2000г. |
| 4. | Логика и математика для дошкольников | Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая, Спб., Д-пр., 2000г. |
| 5. | Математика – это интересно | З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Спб., Д-пр., 2002г. |
| 6. | Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста | Т.Д.Рихтерман, М., Просвещение, 1991г. |
| 7. | Занятия по математике в детском саду | Л.С.Метлина, М., Просвещение, 1985г. |
| 8. | Программа «математические ступеньки» | У.В.Колесникова, ТЦ Москва, 2007г. |
| 9. | Конструирование и ручной труд в д/с | Л.В.Куцакова, М., Просвещение, 1990г. |
| 10. | Конструирование | З.В.Лиштван, М.: Просвещение, 2003 |
| 1. | *Экологическое развитие*  Мы | Н.Н.Кондратьева, программа 2000 |
| 2. | Добро пожаловать в экологию | О.А.Воронкевич, Спб, Детство-пресс, 2003г. |
| 3. | Экологические занятия с детьми 5-7 лет | Т.М.Бондаренко, Воронеж, ТЦ учитель, 2002г. |
| 4. | Методика экологического воспитания дошкольников | С.Н.Николаева, М. Академия 1999 |
| 5. | Наш дом – природа | Н.А.Рыжова, карапуз-дидактика, 2005г. |
| 6. | Методика ознакомления дошкольников с природой | П.Г.Саморукова,М., Просвещение, 1978г. |
| 7. | Занятия по экологии в детском саду | Н.В.Коломина, М., Сфера, 2008г. |
| 8. | Игровая экология | З.С.Шабалина, Ярославль, 2009г. |

Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально-организованной самостоятельной деятельности.

Фиксация успеха, достигнутая ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения образовательной деятельности, способствует возникновению познавательного интереса.

***Условия для организации работы по образовательной области «Познание»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметно-развивающая среда** | **группа** | **Дидактические и технические средства** |
| 1. | Уголок краеведения | Ср.-подг. | Фотографии микрорайона, гербарии |
| 2. | Уголок экспериментирования | Ст.-подг. | Дидактические игры, пособия, игрушки |
| 3. | Уголок сенсорного развития и развивающих игр | Мл. |
| 4. | Уголок экологии | Мл., Ср.-подг. |
| 5. | Уголок развивающих игр | Мл., Ср.-подг. |
| 6. | Уголок книги | Мл., Ср.-подг. |

**1 младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **Сенсорное воспитание** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа с сенсорными пособиями: пирамидки, кубики, вкладыши, рамки и т.д.  Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради)  Игровые упражнения.  **Прогулка**  Индивидуальная работа.  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Индивидуальная работа  Настольные игры  занимательная деятельность по сенсорному развитию:  - форма  - величина  - цвет  - количество | Игровые упражнения на закрепление:  - формы  -цвета  -величины  -количество  Развивающие игры  Книжки - раскраски | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Домашние задания  Интерактивное общение  Знакомство: книжки с развивающими заданиями серии «Научи меня, мама» и т.д. |
| **Формы работы** | | | |
| **Развитие речи** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Настольно-печатные игры  Упражнения по коррекции речи  **Прогулка**  Наблюдения  Индивидуальная работа.  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Индивидуальная работа  Настольные игры  Рассматривание книг, иллюстраций  Занимательная деятельность по развитию речи:  Рассматривание картин  Театрализация  Чтение  Заучивание стихотворений | Словесные игры  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций  Сюжетно-ролевые игры | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Домашние задания  Стендовая информация |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ** | | | |
| **Экологическое воспитание** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера  Игровые упражнения.  **Прогулка**  Наблюдение  Индивидуальная работа.  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Индивидуальная работа  Настольные игры  Альбомы, книжки, иллюстрации, гербариев, коллекций (камней, ракушек)  Занимательная деятельность по экологическому развитию:  Беседа,  Рассматривание  Наблюдение | Игровые упражнения  Развивающие игры  Книжки - раскраски  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т.д.)  Настольно-печатные игры | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Домашние задания  Стендовая информация |
| **Развитие элементарных математических представлений** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа.  Игровые упражнения  **Прогулка**  Индивидуальная работа  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Настольно-печатные игры  Занимательная деятельность по математическому развитию  - величина  - форма  - цвет  Развивающие игры  Занимательная деятельность по конструированию | Игровые упражнения на закрепление:  - формы  -цвета  -величины  настольно-печатные игры  Конструирование | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Домашние задания  Стендовая информация |

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **Сенсорное воспитание** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа с сенсорными пособиями: пирамидки, кубики, вкладыши, рамки и т.д.  Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради)  Игровые упражнения.  **Прогулка**  Индивидуальная работа.  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Настольные игры  Простые схемы-модели  Занимательная деятельность по сенсорному развититю:  - форма  - величина  - цвет  - количество  - геометрич.фигуры  - сравнение,  - сопоставление | Игровые упражнения на закрепление:  - формы  -цвета  -величины  -количество  Познавательные игры  Книжки - раскраски  Простые схемы-модели | Просмотр фильмов, слайдов  Консультации  Наглядная информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование,  Круглый стол |
| **Формы работы** | | | |
| **Экологическое воспитание** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Поручения  Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера  Игровые упражнения.  **Прогулка**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Поручения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Настольно-печатные игры  Альбомы, книжки, иллюстрации, гербарии, коллекции (камней, ракушек)  Занимательная деятельность по экологическому развитию:  Беседа,  Рассматривание  Наблюдение  Опытническая деятельность | Игровые упражнения  Развивающие игры  Книжки - раскраски  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т.д.)  Настольно-печатные игры  Практические действия по уходу за комн.растениями | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Интерактивное общение  Стендовая информация |
| **Развитие речи** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Работа по ЗКР  Настольно-печатные игры  Упражнения по коррекции речи  **Прогулка**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Словесные игры  Сюжетно-ролевые игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Индивидуальная работа  Работа по ЗКР  Настольные игры  Рассматривание книг, иллюстраций  Занятия по развитию речи  Беседы  Рассматривание картин  Сюжетно-ролевые игры – диалоги  Театрализация  Чтение  Заучивание стихотворений | Речевые, дыхательные упражнения  Словесные игры  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованная деятельность | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Стендовая информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование,  Круглый стол |
| **Математическое развитие**  **Конструктивная деятельность** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа.  Игровые упражнения  Настольно-печатные игры  **Прогулка**  Индивидуальная работа  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Развивающие игры  Конструирование  Занятия по математическому развитию  - формы  -цвета  -величины  Развивающие игры  Занимательная деятельность по конструированию  Рассматривание построек  Рассматривание иллюстраций | Игровые упражнения на закрепление:  - формы  -цвета  -величины  -количества  Развивающие игры  Настольно-печатные игры  Конструирование  Строительные игры  Рассматривание построек  Рассматривание иллюстраций | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Стендовая информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование,  Круглый стол |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **Экологическое воспитание** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Дежурство в уголке природы  Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера  Игровые упражнения  **Прогулка**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Поручения  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Настольно-печатные игры  Альбомы, книжки, иллюстрации, гербарии, коллекции (камней, ракушек)  Занимательная деятельность по экологическому развитию  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Целевые прогулки  Опытническая деятельность  Игры-экспериментирования  Схемы, модели, экологические цепочки  **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа.  Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради)  Игровые упражнения  **Прогулка**  Индивидуальная работа  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Развивающие логические игры  Схемы-модели  Конструирование  Занимательная деятельность по математическому развитию  - числа, цифры  - величина  - количество  - геометрич.фигуры и тела  - ориентировка  -классификация  - сравнение,  - сопоставление  - использование простейших алгоритмов  Занимательная деятельность по конструированию | Игровые упражнения  Развивающие игры  Книжки - раскраски  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т.д.)  Настольно-печатные игры  Практические действия по уходу за комн.растениями и животными  Игры-эксперименирования  Схемы, модели, экологические цепочки | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Интерактивное общение  Стендовая информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование,  Круглый стол |
| **Математическое развитие**  **Конструктивная деятельность** | Игровые упражнения на закрепление:  - формы  -цвета  -величины  -количества  Развивающие игры  Настольно-печатные игры  Конструирование  Строительные игры  Рассматривание построек  Рассматривание иллюстраций | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Интерактивное общение  Стендовая информация  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование,  Круглый стол |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ** | | | |
| **Развитие речи** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Работа по ЗКР  Настольно-печатные игры  Упражнения по коррекции речи  **Прогулка**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Словесные игры  Сюжетно-ролевые игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Индивидуальная работа  Работа по ЗКР  Настольные игры  Рассматривание книг  Занимательная деятельность по развитию речи  Беседы  Рассматривание картин  Сюжетно-ролевые игры – диалоги  Театрализация  Чтение  Заучивание стихотворений | Речевые, дыхательные упражнения  Словесные игры  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованная деятельность | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Стендовая информация  Видео-аудио-фонотека  Встречи со специалистами  Совместные мероприятия с детьми  Анкетирование,  Круглый стол |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **Математическое развитие** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа.  Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради)  Игровые упражнения.  **Прогулка**  Индивидуальная работа.  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Развивающие логические игры  Схемы-модели  Конструктор  Занимательная деятельность по математическому развитию  - числа, цифры  - величина  - количество  - геометрич.фигуры и тела (4-х угольник)  - ориентировка  -классификация  - сравнение,  - сопоставление  - использование простейших алгоритмов  Развивающие игры | Игровые упражнения  Логические игры  Познавательные игры  Схемы, модели, планы  Конструирование | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Стендовая информация  Интерактивное общение |
| **Формы работы** | | | |
| **Экологическое воспитание** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Дежурство по уголку природы  Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера  Игровые упражнения.  **Прогулка**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Дежурство в уголке природы  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Индивидуальная работа  Настольно-печатные игры  Альбомы, книжки, иллюстрации, гербарии, коллекции  Опытническая деятельность  Занимательная деятельность по экологическому развитию:  Беседа,  Рассматривание  Наблюдение  Опытническая деятельность  Схемы-модели, экологические цепочки  Работа в цветнике | Игровые упражнения  Развивающие игры  Книжки - раскраски  Создание альбомов, книжек – наблюдений, гербариев, коллекций  Настольно-печатные игры  Дежурство  Опытническая деятельность  Схемы-модели, экологические цепочки  Работа в цветнике | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Интерактивное общение  Стендовая информация |
| **Формы работы** | | | |
| **Развитие речи** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Работа по ЗКР  Настольно-печатные игры  Упражнения по коррекции речи  Работа с книгой  **Прогулка**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Словесные игры  Сюжетно-ролевые игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Индивидуальная работа  Работа по ЗКР  Настольные игры  Работа с книгой  Занимательная деятельность по развитию речи  Занимательная деятельность по обучению грамоте  Беседы  Рассматривание картин  Сюжетно-ролевые игры – диалоги  Театрализация  Чтение  Заучивание стихотворений | Речевые, дыхательные упражнения  Словесные игры  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованная деятельность  Чтение  Творческая деятельность: сочинение стихов, сказок, рассказов | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Стендовая информация  Видео-аудио-фонотека |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **Формы работы** | | | |
| **Математическое развитие** | **Утренний отрезок времени**  Индивидуальная работа.  Работа по тетрадям с логическими заданиями Игровые упражнения.  **Прогулка**  Индивидуальная работа.  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Развивающие логические игры  Схемы-модели  Планы  Конструктор  Занятия по математическому развитию  - числа, цифры  - величина  - количество  - геометрич.фигуры и тела (многоугольник)  -ориентировка  - классификация  - сравнение, анализ, поиск логических связей  - преобразования  - составление алгоритмов  Развивающие игры | Игровые упражнения  Логические игры, задачи  Интеллектуальные игры, КВН  Схемы, модели, планы  Компьютерные игры  Конструирование | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Домашние задания  Стендовая информация  Интерактивное общение  тетради с развивающими заданиями |
| **Формы работы** | | | |
| **Экологическое воспитание** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Дежурство по уголку природы  Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера  Игровые упражнения.  **Прогулка**  Наблюдение  Индивидуальная работа  Дежурство в уголке природы  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку.**  Индивидуальная работа  Настольно-печатные игры  Альбомы, книжки, иллюстрации, гербарии, коллекции  Опытническая деятельность  Занятия по экологическому развитию:  Беседа,  Рассматривание  Наблюдение  Опытническая деятельность  Схемы-модели, экологические цепочки  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки | Игровые упражнения  Развивающие игры  Книжки - раскраски  Создание альбомов, книжек – наблюдений, гербариев, коллекций  Настольно-печатные игры  Дежурство  Опытническая деятельность  Схемы-модели, экологические цепочки Работа в цветнике | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Домашние задания  Интерактивное общение  Стендовая информация |
| **Формы работы** | | | |
| **Развитие речи**  **Конструктивная деятельность** | **Утренний отрезок времени**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Работа по ЗКР  Настольно-печатные игры  Упражнения по коррекции речи  Работа с книгой  **Прогулка**  Наблюдения  Индивидуальная работа  Словесные игры  Сюжетно-ролевые игры  **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**  Индивидуальная работа  Работа по ЗКР  Настольные игры  Работа с книгой  Занятия по развитию речи  Занятия по обучению грамоте  Беседы  Рассматривание картин  Сюжетно-ролевые игры – диалоги  Театрализация  Чтение  Заучивание стихотворений  **Занимательная конструктивная деятельность**  Из строительного материала  Из деталей конструкторов  Из бумаги  Из природного материала  Из крупногабаритных модулей | Речевые, дыхательные упражнения  Словесные игры  Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованная деятельность  Чтение  Творческая деятельность: сочинение стихов, сказок, рассказов, загадок  Игровая конструктивная деятельность  строительные игры | Консультация, беседа  Открытые просмотры  Домашние задания  Стендовая информация  Видео-аудио-фонотека |

**2.7 Образовательная область «Коммуникация»**

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи**:**

* Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками
* Формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности
* Способствовать овладению воспитанниками нормами речи

***Программно-методическое обеспечение образовательной области «Коммуникация»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Автор, издательство |
| 1. | Развитие эмоционального мира детей | Н.Л.Кряжева, Екатеринбург, 1999г. |
| 2. | Занятия по развитию речи | Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, ж. «Дошкольное воспитание», 1989-1990г.г. |
| 3. | Обучение грамоте в детском саду | Л.Е.Журова, М., Педагогика, 1978г. |
| 4. | Обучение грамоте в детском саду (авторское пособие) | И.И.Ревякина, г.Рыбинск |
| 5. | Игры и игровые упражнения по развитию речи | Г.С.Швайко, М., Айрис-пресс, 2006г. |
| 6. | Удивительные истории | Л.Е.Белоусова, Спб., Д-пр., 2003г |
| 7. | Конспекты интегрированных занятий подготовительной группе д/сада | А.В. Аджи Воронеж: ТЦ «Учитель2, 2006г. |
| 8. | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Воронеж, "Учитель", 2004г. |

***Условия для организации работы по образовательной области «Коммуникация»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметно-развивающая среда** | **группа** | **Дидактические и технические средства** |
| 1. | Уголок по развитию речи | Мл.-подг. | Дидак. игры, пособия, компакт-диски |

**1-ая младшая группа, вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы**  **(задачи, блоки)** | | | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** | |
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | | | |
| Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний | | | Занимательная деятельность  Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Сценарии активизирующего общения.  Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Рассматривание иллюстраций. | | Беседы.  Консультации  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Наглядная информация  Родительские собрания  Анкетирование  Интерактивное общение | |
| **I I. Развитие всех компонентов устной речи** | | | | | | | |
| 1. Формирование лексической стороны речи | | Занимательная деятельность  Называние, повторение, слушание  Речевые дидактические игры.  Наблюдения  Работа в книжном уголке  Чтение  Беседа  Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Работа в книжном уголке  Объяснение, повторение, исправление  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  пояснение | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | | Беседы.  Консультации  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций. | |
| 2. Формирование грамматической стороны речи | | Занимательная деятельность  Пояснение, исправление, повторение  Дидактические игры  Речевые тренинги (упражнения)  Беседа  Разучивание стихов  .Обучение,объяснение, напоминание.  Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Разучивание, пересказ  Игра-драматизация | | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа | | Беседы.  Консультации  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций. | |
| 3. Формирование произносительной стороны речи | | Объяснение, повторение, исправление.  Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа  Обучение, объяснение, повторение.  Речевые упражнения, задания.  Дидактические игры.  Имитационные  упражнения.  Сценарии активизирующего общения.  Досуг | | Игра-драматизация.  Театрализованная деятельность.  Имитационные упражнения  Дидактические игры  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). | | Беседы.  Консультации  Пример коммуникативных кодов взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций. | |
| 4. Формирование связной речи (монологической формы) | | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры  Занимательная деятельность по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  Рассматривание иллюстраций,  Беседа о персонажах  Чтение потешек, песенок на тему сказки  Игра-инсценировка | | Игры парами  Театрализованная деятельность | | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  Информационная поддержка родителей  Экскурсии с детьми | |
| I I I. **Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | | | | | |
|  | Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  Освоение формул речевого этикета ( пассивное)  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | | | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | | Информационная поддержка родителей  Консультации  Беседы  Наглядная информация |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы**  **(задачи, блоки)** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | | | |
| 1.Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний  2.Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.  .Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  .Эмоционально-практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке  .Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Сценарии активизирующего общения. | | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  .Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  .Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) | | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  Информационная поддержка родителей  Экскурсии с детьми  Родительские собрания  Анкетирование  Интерактивное общение |
| **I I. Развитие всех компонентов устной речи** | | | | | |
| 1. Формирование лексической стороны речи | .Называние, повторение, слушание  .Речевые дидактические игры.  .Наблюдения  Работа в книжном уголке  .Чтение  Беседа  Сценарии активизирующего общения.  . Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  занимательная деятельность | | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | |  |
| 2. Формирование грамматической стороны речи | Пояснение, исправление, повторение  Дидактические игры  .Речевые тренинги (упражнения)  Беседа  Разучивание стихов  .Обучение,объяснение, напоминание.  Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  .Разучивание, пересказ  . Игра-драматизация  занимательная деятельность | | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа  игра | |  |
| 3. Формирование произносительной стороны речи | Объяснение, повторение, исправление.  Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)  .Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа  Обучение, объяснение, повторение.  Речевые упражнения, задания.  Дидактические игры.  Имитационные  упражнения.  Сценарии активизирующего общения.  Досуг | | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа  игра | |  |
| 4. Формирование связной речи (монологической формы) | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры  Занимательная деятельность по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  ( сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки)  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  ( коллективное рассказывание д/и «Поезд»)  Показ настольного театра или работа с фланелеграфом  Рассматривание иллюстраций,  Беседа о персонажах  Чтение потешек, песенок на тему сказки  Игра-инсценировка | | Игры парами  Театрализованная деятельность | |  |
| **I I I. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | | | |
|  | | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Освоение формул речевого этикета ( пассивное)  Сюжетно-ролевые игры  Чтение художественной литературы  Досуги | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. | Информационная поддержка родителей | |

**Старшая группа, подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы**  **(задачи, блоки** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| Освоение диалогической  формы речи со  взрослыми и детьми | Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики  (мимическая, логоритмическая).  Имитативные упражнения, пластические этюды.  Сценарии активизирующего общения.  Чтение, рассматривание иллюстраций  (беседа.)  Совместная продуктивная деятельность.  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная  продуктивная деятельность детей  Игры-драматизации | Пример коммуникативных кодов взрослого  Беседы  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
| **I I. Развитие всех компонентов устной речи** | | | |
| 1. Формирование лексической стороны речи | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Дидактические игры |  |
| 2. Формирование грамматической стороны речи | Пояснение, исправление, повторение  Дидактические игры  Речевые тренинги (упражнения)  Беседа  Разучивание стихов  Сценарии активизирующего общения.  Разучивание, пересказ  Досуг  Дидактические игры  Речевые задания и упражнения  Занимательная деятельность | Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованная деятельность  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов |  |
| 3. Формирование произносительной стороны речи | Занимательная деятельность  Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.  .Речевые упражнения, задания.  Дидактические игры.  Имитационные  упражнения.  Сценарии активизирующего общения.  Досуг | Игра- импровизация по мотивам сказок.  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность  Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов | Пример коммуникативных кодов взрослого  Беседы  Досуги, праздники  Экскурсии  Консультации у логопедов |
|  | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры  Творческие задания  Дидактические игры  Экскурсии  Проектная деятельность  Досуги и праздники  Экспериментирование | Игры-импровизации по мотивам сказок  Проектная деятельность | .Открытый показ занимательной деятельности по обучению рассказыванию.  Информационная поддержка родителей  .Экскурссии с детьми  Участие в проектной деятельности |
| **I I I. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | |
|  | .Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  .Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  Беседы  Интегрированные занятия  Тематические досуги  Чтение художественной литературы  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  .Сжетно-ролевые игры | Информационная поддержка родителей  Экскурсии с детьми |

**2.8. Образовательная область *«Чтение художественной литературы»***

**Цель:**

Формирование интереса и потребности в чтении книг

**Задачи:**

* формировать целостную картину мира;
* развивать литературную речь;
* приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус

***Программно - методическое обеспечение образовательной области «Чтение художественной литературы»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Автор, издательство |
| 1. | Ты детям сказку расскажи | З.А.Гриценко, М., Линка-пресс, 2003г. |
| 2. | Читаем детям | Под ред. Сахимовой 3.Г. / СПб: Детство-Пресс, 2003 |
| 3. | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет | Л. А. Парамонова, М.: Олма Медиа Групп, 2008 |
| 4. | Развивающие занятия с детьми 3-4 лет | Л. А. Парамонова, М.: Олма Медиа Групп, 2010 |
| 5. | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста | В.И.Логинова, М.: Просвещение, 1990. |

***Условия для организации работы по образовательной области «Чтение художественной литературы»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметно-развивающая среда** | **Возраст** | **Дидактические игры и иллюстрации** | **Технические средства** |
| 1. | Уголок книги | Мл.-подг. | Книги, дидактические игры, иллюстрации | Аудиосказки |

**1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность**  **и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. | Утренняя гимнастика  Физкультминутки  Чтение литературы,  подбор загадок, пословиц, поговорок.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  заучивание | Рассматривание иллюстраций и книг  Дидактичекие игры  Рассказывание стихов, потешек | Пример коммуникативных кодов взрослого  Беседы  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
| На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания | Тематические досуги  Утренняя гимнастика  Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.  Рассказывание  Напоминание  Игры  Беседы | Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания | Личный пример  Беседы  Тренинги  Ситуативное обучение |
| Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации  Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование  Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  Воспитывать  любовь к устному народному творчеству | Работа в театральном уголке  Досуги  Игры-драматизации, кукольные спектакли  Рассказывание иллюстраций  Чтение  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздники  заучивание | Игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Посещение театра  Беседы  Рассказы  Чтение  прослушивание аудиозаписей |
| Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета | Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Прогулка  Чтение художественной и познавательной литературы  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Заучивание  Объяснения  Творческие задания | Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры | Посещение театров, музеев, выставок  Упражнения  Объяснения  Творческие задания  Рассказы |
| Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве | Тренинги  Упражнения  Игры  Досуги  Праздники  Прогулка  театр  Развитие диалогической речи  Беседы  Чтение  Рассказывание  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение | Игры  Дидактические игры  Театр  Праздники  Беседы  Театр |  |
| Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора | Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины  Творческие игры  Театр  Заучивание  Чтение  Объяснения | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры | Посещение музеев, выставок, галерей  Продуктивная деятельность |
| Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  .Развитие образности речи  . В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.  Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины  Показ  Объяснение  Рассказывание  Игры  Праздники  Досуги  Театр  Заучивание  Праздники  чтение | Продуктивная деятельность  Творческие задания  Игры  Досуги  Рассматривание иллюстраций |  |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность с семьей** |
| Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. | Подбор иллюстраций Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  заучивание  Утренняя гимнастика  Физкультминутки | Рассматривание иллюстраций и книг | Пример коммуникативных кодов взрослого  Беседы  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты  Тренинги  Ситуативное обучение  Родительские собрания  Консультации  Анкетирование |
| На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.  Рассказывание  Напоминание  Игры  Беседы  Тематические досуги  Утренняя гимнастика  Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания |
| Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации  Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование  Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  Воспитывать  любовь к устному народному творчеству | Рассказывание иллюстраций  Чтение  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздники  Игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Заучивание  Посещение театра  Беседы  Рассказы  прослушивание аудиозаписей  Работа в театральном уголке  Досуги  Игры-драматизации, кукольные спектакли |  |
| Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета | Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ  Обучение  Экскурсии  Заучивание  Объяснения  Творческие задания  Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Прогулка | Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры |
| Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве  Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения | Развитие диалогической речи  Беседы  Чтение  Рассказывание  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Тренинги  Упражнения  Игры  Досуги  Праздники  Прогулка  театр | Игры  Дидактические игры  Театр  Праздники  Беседы  Театр  игры |
| Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора  Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. | Творческие игры  Театр  Заучивание  Чтение  Объяснения  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |
| Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  Развитие образности речи  В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.  Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Показ  Объяснение  Рассказывание  Игры  Праздники  Досуги  Театр  Заучивание  Праздники  Чтение  Драматизация  Литературные викторины | Продуктивная деятельность  Творческие задания  Игры  Досуги  Рассматривание иллюстраций  Театр  игры |
| Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.  Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. | Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д.  Досуги  Праздники  Обучение  Чтение  Игры  Рассказывание  Заучивание  д/и  Игра  Тематические досуги | Игра  Рассматривание иллюстраций |
| Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается.  Воспитывать заботливое отношение к животным.  Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту.  Знакомство с трудом взрослых (профессии) | Беседы  Чтение худ. литературы о труде, профессиях  Экскурсии  Досуги  Напоминания  Упражнения  Литературные викторины  Прогулка  Трудовые поручения  Наблюдения  Труд в природе | Рассматривание  Наблюдение  Рассказ  игры |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность и**  **деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность с семьей** |
| Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию | Подбор иллюстраций  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  заучиванию потешек, песенок.  Утренняя гимнастика  Физкультминутки | Рассматривание иллюстраций и книг | Личный пример  Беседы  Тренинги  Ситуативное обучение  Посещение театра  Беседы  Посещение театров, музеев, выставок  Творческие задания  Родительские собрания  Консультации |
| На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.  Рассказывание  Напоминание  Игры  Беседы  Тематические досуги  Утренняя гимнастика  Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Игры |
| .Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  Воспитывать любовь к устному народному творчеству  Подводить к пониманию нравственного смысла произведения к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.  Участвовать в драматизации знакомых произведений | Беседы  Рассказывание  рассматривание иллюстраций  Чтение  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздники  Заучивание произведений  Работа в театральном уголке  Досуги  Игры-драматизации, кукольные спектакли | Игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций  Игры в уголке театрализованной деятельности  драматизации |
| Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.  Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях  Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений  Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра | Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ  Обучение  Экскурсии  Заучивание  Объяснения  Творческие задания  Беседа  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Прогулка | Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры |
| Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве  .Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения  Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения  Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.  Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. | Развитие диалогической речи  Беседы  Чтение  Рассказывание  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Тренинги  Упражнения  Игры  Досуги  Праздники  Прогулка  театр | Игры  Дидактические игры  Театр  Праздники  Беседы |
| Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора  Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.  Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве  Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке  Подводить детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность | Творческие игры  Театр  Заучивание  Чтение  Объяснения  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Пересказ  Занимательная деятельность | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |
| Развивать поэтический слух, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  Развитие образности речи  В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.  Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Показ  Объяснение  Рассказывание  Игры  Праздники  Досуги  Театр  Заучивание  Праздники  Чтение  Драматизация  Литературные викторины | Продуктивная деятельность  Творческие задания  Игры  Досуги  Рассматривание иллюстраций  Драматизация |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| .Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.  Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры | Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.  Физкультурные досуги  Заучивание  Утренняя гимнастика  Физкультминутки | Рассматривание иллюстраций и книг  Подвижные игры  Игры | Личный пример  Беседы  Тренинги  Ситуативное обучение  Посещение театра  Беседы  Посещение театров, музеев, выставок  Творческие задания  Родительские собрания  Консультации |
| 1.Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы  2.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.  Тематические досуги  Утренняя гимнастика  Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.  Рассказывание  Напоминание  Игры  Беседы | Самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Творческие задания |
| 1.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений  2. Воспитывать любовь к устному народному творчеству  3. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.  4. Участвовать в драматизации знакомых произведений  Работа в театральном уголке  Досуги | Рассказывание иллюстраций  Чтение  Творческие задания  Ситуативное обучение  Праздники  заучивание  Игры-драматизации, кукольные спектакли | Игры  Досуги  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций |
| Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.  Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях  Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений  Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра | Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ  Занимательная деятельность  Экскурсии  Заучивание  Объяснения  Творческие задания  Продуктивная деятельность  Беседы  Игры  Объяснения  Личный пример  Наблюдения за трудом взрослых  Личный пример  Ситуативное обучение  Д/и  Настольно-печатные игры | Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры  Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок  Д/и  Настольно-печатные игры |
| Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения  Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения  Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.  Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.  Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Развитие диалогической речи  Беседы  Чтение  Рассказывание  Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Тренинги  Упражнения  Игры  Праздники  Прогулка  театр | Игры  Дидактические игры  Театр  Праздники |
| Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу  Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.  Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве  Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке  Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность | Заучивание  Чтение  Объяснения  Драматизация  Праздники  Литературные викторины  Занимательная деятельность | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  Игры  Творческие игры  Театр |
| Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи  Развитие образности речи  В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.  Развивать интерес к театрально-игровой деятельности | Показ  Объяснение  Рассказывание  Игры  Праздники  Досуги  Театр  Заучивание  Чтение  Драматизация  Литературные викторины | Продуктивная деятельность  Творческие задания  Игры  Досуги  Рассматривание иллюстраций  Драматизация |

**2.9. Образовательная область «Художественное творчество»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

* развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* способствовать развитию детского творчества;
* приобщать к изобразительному искусству.

***Программно - методическое обеспечение образовательной области «Художественное творчество»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Выходные данные |
| 1. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры | О.Л.Князева, СПб.: Детство- Пресс, 1998г. |
| 2. | Знакомим с пейзажной картиной | Н.А.Курочкина, 2003г. |
| 3. | Знакомим с книжной графикой | Н.А.Курочкина, 2000г. |
| 4. | Знакомим с натюрмортом | Н.А.Курочкина, 1999г. |
| 5. | Конспекты занятий в ст.гр. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004г. |
| 6. | Занятия по изодеятельносьти в детском саду | Т.С.Комарова, М., Просвещение, 1991г. |
| 7. | Развивайте у детей творчество | Т.Е.Казакова, М., Просвещение, 1985г. |
| 8. | Занятия по изо в детском саду | Г.С.Швайко, ГИЦ ВладосМ., 2003г. |
| 9. | В мире прекрасного | Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, М., Владос, 2004г. |
| 10. | Изо в детском саду 2-7 лет | И.А.Лыкова, М., Сфера, 2008г. |
| 11. | Художественный труд в детском саду | И.А.Лыкова, М., Сфера, 2008г. |
| 12. | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре | Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, М., Просвещение, 1992г. |

***Условия для организации работы по образовательной области «Художественное творчество»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметно-развивающая среда** | **Возраст** | **Технические средства и ИКТ обеспечения** |
| **1.** | Уголок изобразительной деятельности | Мл.-подг. | Мольберты, канцелярские принадлежности, иллюстрации, картины, |
| **2.** | Уголок ряжения | Мл.-подг. | Костюмы |
| **3.** | Уголок ручного труда | Мл.-подг. | Материалы для занятий ручным творчеством |

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность**  **в ходе режимных моментов** | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Рисование**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, мелки  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  **Лепка**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: глину, пластилин  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  **Детский дизайн**  -формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.  -приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов.  Игровые упражнения.  Настольно печатные игры.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение  Создание условий для выбора  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективная работа  Игры с песком и снегом  Обучение  Дидактическая игра  Занимательная деятельность:  Рисование:  - предметное  - тематическое ( по представлению).  - сюжетное  Интегрированная деятельность  Художественно творческая деятельность  ТРИЗ  Занимательная деятельность-лепка  - предметная  - сюжетная  - тематическая  Художественно – творческая деятельность.  Интегрированная деятельность  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов.  Игровые упражнения.  Настольно печатные игры.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение  Создание условий для выбора  Коллективная работа  Игры с песком и снегом  Обучение  Опыты  Дидактическая игра  Занимательные показы  Наблюдение  Рассматривание  Занимательная деятельность  Обучение  Индивидуальная работа | Самостоятельная деятельность с материалом  Тематические игры (развивающие)  Проблемные ситуации  Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Наблюдение  Рассматривание  Игры с игрушками  Сюжетно-ролевая игра  Игровые упражнения  Развивающие игры  Тематические игры (развивающие)  Проблемные ситуации  Игра  Наблюдение  Рассматривание  Игры с игрушками  Сюжетно-ролевая игра  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Наблюдение  Рассматривание  Игры с игрушками  Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Проблемные ситуации | Консультации  Мастер-класс  Открытые занятия  Конкурсы  Беседа  Участие в кол. работе  Выставки детских работ  Наглядная информация  Выставки |

***2 Младшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки) | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность**  **в ходе режимных моментов** | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Рисование**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, мелки  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  **Лепка**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: глину, пластилин  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  **Аппликация**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя готовые аппликативные формы.  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, силуэтов в собственных работах, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  **Ручной и художественный труд**  **Детский дизайн**  -формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.  -приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Занимательная деятельность по рисованию:  -предметное  -декоративное  -сюжетное  -по замыслу  -по представлению  -рисование с элементами аппликации  -рисование-экспериментирование (ватными палочками, пальцами, тряпочкой)  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов, эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, репродукций.  Игровые упражнения.  Настольно-печатные игры.  Экспериментальная деятельность.  Украшение предметов для личного пользования.  Художественно-творческая деятельность.  ТРИЗ  Занимательная деятельность по лепке:  -предметная  -сюжетная  -из соленого теста  -декоративная  -с элементами конструирования  -по замыслу  -с натуры  Художественно-творческая деятельность  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов, иллюстраций, произведений декоративного-прикладного искусства.  Экспериментальная деятельность.  Настольно-печатные игры.  Интегрированная деятельность  Игровые упражнения.  Настольно печатные игры.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение  Создание условий для выбора  Коллективная работа  Игры с песком и снегом  Обучение  Дидактическая игра  Занимательные показы  Занимательная деятельность по аппликации:  -из бумаги  -с элементами рисования  -сюжетная  -из геометрических фигур  -обрывная  -по замыслу  -декоративная  Художественно-творческая деятельность  Бумажная пластика  элементы  Оригами  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов, эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров.  Игровые упражнения.  Настольно-печатные игры.  Экспериментальная деятельность.  Украшение предметов для личного пользования.  Художественно-творческая деятельность  Бумагопластика  Элементы оригами  Конструирование избумаги  Конструирование из бросового материала  Конструирование из счётных палочек  Конструирование из силуэтов.  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов, схем.  Экспериментальная деятельность.  Игры с песком и снегом.  Игры с природным материалом.  Изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Игры с бросовым материалом.  Экспериментальная деятельность.  Ознакомление со свойствам и бумаги, ткани.  Наблюдение  Рассматривание  Беседа  Занимательная деятельность  Труд  Обучение  Индивидуальная работа | Игровые упражнения:  -трафареты  -схемы  -дорисовки  -штриховки  Тематические игры (развивающие)  Самостоятельная деятельность с материалом  Проблемные ситуации  Самостоятельная художественная деятельность  Наблюдение  Рассматривание  Игры с игрушками  Сюжетно-ролевая игра  Развивающие игры  Тематические игры (развивающие)  Самостоятельная деятельность с материалом  Проблемные ситуации  Самостоятельная художественная деятельность  Наблюдение  Рассматривание  Игры с игрушками  Сюжетно-ролевая игра  Развивающие игры  Тематические игры (развивающие)  Самостоятельная деятельность с материалом  Проблемные ситуации  Самостоятельная художественная деятельность  Наблюдение  Рассматривание  Игры с игрушками  Сюжетно-ролевая игра  Развивающие игры  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Изготовление украшений, предметов для личного пользования.  Наблюдение  Рассматривание  Игры с игрушками  Самостоятельная художественная деятельность  Сюжетно-ролевая игра  Проблемные ситуации | Консультации  Мастер-класс  Открытые занятия  Конкурсы  Беседа  Участие в кол. работе  Выставки детских работ  Наглядная информация  Выставки |

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Непосредственно организованная**  **образовательная деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность** |
| **Рисование**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  **Аппликация**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя готовые аппликативные формы.  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, силуэтов в собственных работах, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  **Лепка**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: глину, пластилин  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы  Конструирование  -овладение умением создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, умение анализировать объект, видеть составные части и детали  -создание поделок из частей  Ручной труд  1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.  2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту | Занимательная деятельность по рисованию  -предметное  -декоративное  -по представлению  ( тематическое)  -с натуры  -сюжетное  -модульное  -с элементами аппликации  -по замыслу  -дидактическое  -рисование-фантазирование  -Индивидуальная работа воспитателя  -рассматривание альбомов  -настольно-печатные игры  -игровые упражнения  -экспериментальная деятельность  Обучение  Опыты  Незавершённые рисунки  Проблемные ситуации  Занимательные показы  Наблюдение  Рассматривание  Обыгрывание  Художественно-творческая деятельность  ТРИЗ  Занимательная деятельность по аппликации  -из бумаги  -предметная  -сюжетная  -коллективная  -из природного материала  -с элементами рисования  -обрывная  -по замыслу  -декоративная  -Индивидуальная работа воспитателя  -рассматривание альбомов  -настольно-печатные игры  -игровые упражнения  -экспериментальная деятельность  Художественно-творческая деятельность  -бумага пластика  -ручной труд  -оригами  Занимательная деятельность  - предметная  -сюжетная  -коллективная  -с элементами конструирования  -рельефная  -декоративная  -объемная  - Индивидуальная работа воспитателя  -чтение художественной литературы  Рассматривание игрушек, фигурок (предметов)  Обучение  Незавершённые рисунки  Проблемные ситуации  Занимательные показы  Наблюдение  Рассматривание  Беседа  Чтение  Обыгрывание  Занимательная деятельность по конструированию  -из строителя  -из природного материала  Индивидуальная работа  Рассматривание построек, конструкций, чертежей, схем.  Рассматривание альбомов  Выполнение построек по желанию детей  Занимательная деятельность –по ручному труду  -из ткани  -из природного материала  Индивидуальная работа  Рассматривание альбомов  Настольно-печатные игры  Игровые упражнения  Рассматривание поделок, композиций, образцов | Игровые упражнения  (трафареты, схемы…)  Тематические игры (развивающие)  Раскрашивание  Самостоятельная деятельность с материалами  Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  (трафареты, схемы…)  Тематические игры (развивающие)  Раскраски  Самостоятельная деятельность с материалами  Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемные ситуации  Творческие работы  Развивающие игры  Самостоятельная деятельность с материалами  Самостоятельная художественная деятельность | Консультации  Мастер-класс  Открытые занятия  Беседа  Расматривание  Участие в кол. работе  Выставка работ |

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (задачи, блоки)** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Рисование**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  -развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество  -показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.  -познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной  **Аппликация**  -формировать умение экспериментировать с материалом  -учить самостоятельно передавать образы предметов, используя готовые аппликативные формы.  -побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, силуэтов в собственных работах, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  -развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество  -показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков  -овладение техникой обрывания  **Лепка**  -освоение техники скульптурного способа при создании объёмного изображения  -создание выразительных образов через форму  -различение скульптур и малых форм  **Конструирование**  -создание различных сооружений, построек по схемам, моделям  -овладение способами изготовления путём переплетения полосок из различного материала  -создание различных вариантов построек здания, придумывание композиций  **Ручной труд**  -овладение техникой ажурного вырезывания | Занимательная деятельность по рисованию:  -предметное  -декоративное  -тематическое (по представлению)  -с натуры  -сюжетное  -рисование-экспериментирование  Художественно-творческая деятельность.  ТРИЗ  Индивидуальная работа.  Игровые упражнения.  Экспериментальная деятельность.  Настольно-печатные игры.  Интегрированная деятельность  Рассматривание альбомов, иллюстраций.  Игры с песком и снегом.  Игры с природным материалом.  Игры с бросовым материалом.  Занимательная деятельность по аппликации:  -из бумаги  -силуэтная с элементами рисования  -сюжетная  -из геометрических фигур  -симметричная  -из листьев  -обрывная  -по замыслу  -с элементами конструирования  -из бросового материала  -ленточная  -декоративная  Художественно-творческая деятельность  Бумагопластика  Оригами  Занимательная деятельность по лепке:  -предметная  -сюжетная  -из соленого теста  -декоративная  -рельефная  -из бумажной массы (папье-маше)  -по замыслу  -с натуры  Индивидуальная работа.  Игровые упражнения.  Экспериментальная деятельность.  Настольно-печатные игры.  Интегрированная деятельность  Рассматривание альбомов, иллюстраций.  Игры с песком и снегом.  Игры с природным материалом.  Игры с бросовым материалом.  Художественно-творческая деятельность  Бумагопластика  Оригами  Художественно-творческая деятельность | Игровые упражнения:  -трафареты  -схемы  -дорисовки  -штриховки  Тематические игры (развивающие)  раскрашивание  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Пазлы.  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Игровые упражнения.  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Игровые упражнения.  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Игровые упражнения. | Консультации  Мастер-класс  Открытые мероприятия  Конкурсы  Беседа  Участие в кол. работе  Выставки детских работ |

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Рисование**  - формировать умение экспериментировать с материалом  - учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы  - побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.  -развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество  -показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.  -продолжать знакомить с приёмами рисования  простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной.  **Аппликация**  - формировать умение экспериментировать с материалом, использовать разнообразные материалы (бумагу разного качества, ткань, природные материалы)  - учить самостоятельно передавать образы предметов, используя бумагу разных цветов и размеров, готовые аппликативные формы.  -учить осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания  -учить применять технику обрывания  - учить последовательно работать над сюжетной аппликацией  - побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, силуэтов в собственных работах, находить сходство с предметами и явлениями  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать воображение, творчество  **Лепка**  - учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: глину, пластилин  - учить использовать различные стеки, штампы, материалы для крепления форм при создании объёмных и рельефных изображений  - учить использовать постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность  -учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы  -учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение  -развивать воображение, творчество  **Конструирование из бумаги**  -учить создавать интересные игрушки для игр, оформления помещений  - учить изготавливать объёмные конструкции из готовых развёрток, читать условные обозначения и точно следовать им  - осваивать обобщённые способы конструирования  - осваивать способы изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше  - создавать образы путём различных способов (закручивания полосок, круга в конус, прямоугольника в цилиндр)  **Ручной труд**  - приобщать детей к рукоделию  -осваивать способы работы с различными инструментами: иголками, шилом, ножницами и т.д.  **Детский дизайн**  -формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.  - приобщать детей к эстетической деятельности в быту  -развивать способности к дизайну деятельности  -учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат  -знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование.  -учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение.  **Дети в музее изобразительного искусства**  - формировать представления об архитектуре, о творчестве, прикладном искусстве живописцев и скульпторов  - ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея.  - способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства  - формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения  - развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление | Занимательная деятельность по рисованию:  -предметное  -декоративное  -тематическое (по представлению)  -с натуры  -сюжетное  -рисование-экспериментирование  - граттаж  - по сырому  Художественно-творческая деятельность.  ТРИЗ  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов.  Игровые упражнения.  Экспериментальная деятельность.  Настольно-печатные игры.  Экспериментальная деятельность.  Занимательная деятельность по аппликации:  -из бумаги  -силуэтная с элементами рисования  -сюжетная  -из геометрических фигур  -симметричная  -из листьев  -обрывная  -по замыслу  -с элементами конструирования  -из бросового материала  -ленточная  -декоративная  - гармошка  Художественно-творческая деятельность  Бумагопластика  Оригами  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов.  Игровые упражнения.  Настольно-печатные игры.  Экспериментальная деятельность.  Занимательная деятельность по лепке:  -предметная  -сюжетная  -из соленого теста  -декоративная  -рельефная  -из бумажной массы (папье-маше)  -по замыслу  -с натуры  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов, иллюстраций.  Экспериментальная деятельность.  Игры с песком и снегом.  Настольно-печатные игры.  Художественно-творческая деятельность  Бумагопластика  Оригами  Настольно-печатные игры.  Экспериментальная деятельность.  Индивидуальная работа.  Рассматривание альбомов, схем.  Игры с песком и снегом.  Игры с природным материалом.  Игры с бросовым материалом.  Художественно-творческая деятельность  -вышивание;  Рассматривание интерьера  Рассматривание  Обучение  Индивидуальная работа  Рассматривание  Творческие задания  Чтение  Продуктивная деятельность | Игровые упражнения:  -трафареты  -схемы  -дорисовки  -штриховки  Тематические игры (развивающие)  Раскрашивание  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Пазлы.  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Игровые упражнения.  Развивающие игры.  Сбор материала для украшения  Экспериментирование с материалами  Сам. худ. деятельность  С.-р. игра  Проблемная ситуация  Сам. худ. деятельность  С.-р. игра | Беседа  Консультации  Конкурс  Мастер-класс  Консультация  Мастер-класс  Выставка работ  Конкурс  Экскурсии  Консультация  Мастер-класс  Выставка работ  Конкурс |

**2.9 Образовательная область «МУЗЫКА»**

**Цель:** Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи:**

* развивать музыкально-художественную деятельность;
* приобщать к музыкальному искусству.
* знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
* развивать музыкальные способности и навыки;
* формировать музыкальный вкус.

***Программно - методическое обеспечение образовательной области «Музыка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название книги | Автор, издательство |
| 1. | Музыкальные шедевры (программа) | О.П.Радынова |
| 2. | Ритмическая мозайка | А.И.Буренина, программа, 2000г. |
| 3. | Са-фи-дансе (учебное пособие) | Ж.Е.Фирилева, Сайкина, 2000г. |
| 4. | Топ-Хлоп, малыши (программа) | А.И.Буренина, СПб: Детство-Пресс, 2005 |
| 5. | ФМРГ (методика) | Емельянов |
| 6. | В мире прекрасного | Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, М., Владос, 2004г. |
| 7. | Театральные игры дошкольников | Л.В.Артемова, М., Просвещение, 1991г. |
| 8. | Детские забавы | Е.Д.Макшанцева, Просвещение, 1991г. |

***Условия для организации работы по образовательной области «Музыка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметно-развивающая среда** | **группа** | **Дидактические и технические средства** |
| 1. | Музыкальный зал | Мл.-подг. | Пианино, муз. инструменты., дидакт.игры, муз. центр |
| 2. | Музыкальный уголок | Мл.-подг. | Муз. инстр., дидакт. игры, магнитофон |

**1-ая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы, задачи** | **Непосредственно**  **организованная**  **образовательная деятельность**  **в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку,подпевать, выполнятьпростейшие танцевальные  движения.**слушание:** учить детей  внимательно слушать спокойные  и бодрые песни, музыкальные  пьесы разного характера,  понимать, о чем (о ком) поется,  и эмоционально реагировать на  содержание.  учить различать звуки по высоте  (высокое и низкое звучание  колокольчика, фортепьяно,  металлофона).  **пение**: вызывать активность  детей при подпевании и пении.  Развивать умение подпевать  фразы в песне (совместно с  воспитателем). Постепенно  приучать к сольному пению.  музыкально-ритмические  **движения:** развивать  эмоциональность и образность  восприятия музыки через  движения. Продолжать  формировать способность воспринимать и воспроизводить  движения, показываемыевзрослым (хлопать, притопывать  ногой, полуприседать,совершать повороты кистей рук).  Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях   * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -другие занятия  -театрализованная деятельность  -слушание музыкальных произведений в группе  -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  -детские игры, забавы, потешки  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | * Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки. * Выполнять движения притопывая ногой, хлопая в ладоши, поворачивать кисти рук. * Называть погремушки, бубен. | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание   аудиозаписей с просмотром  соответсвующих картинок, иллюстраций |

**2-ая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  **Слушание:** учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан,бубен, металлофон)  пение: способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)  песенное **творчесиво:** учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  музыкально-ритмические **движения:** учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.  способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички.  развитие **танцевально-игрового творчества:** стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.  **игра на детских музыкальных инструментах:** знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а так же их звучанием.  учить дошкольников подыгрывать на детских ударных муз. инструментах | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях   * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -другие занятия  -театрализованная деятельность  -слушание музыкальных произведений в группе  -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  -детские игры, забавы, потешки  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | * Петь, не отставая и не опережая. * Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки) * Различать и называть детские музыкальные инструменты | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров   Прослушивание  аудиозаписей с просмотром  соответсвующих картинок,  иллюстраций |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы. Задачи.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  **слушание:**  формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,септимы).  **пение:**  обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано (в пределах ре – си первой октавы). Развивать умен ие брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **песенное творчество**: учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут» «Что ты хочешь кошечка?» формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  **музыкально-ритмические**  **движения:**  продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух – и трехчастной формой музыки.  **Совершенствовать танцевальные движения** | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях   * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -другие занятия  -театрализованная деятельность  -слушание музыкальных произведений в группе  -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  -детские игры, забавы, потешки  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | * Узнавать песни по мелодии * Различать звуки по высоте * Петь протяжно, четко произнося слова, вместе начинать и заканчивать песни. * Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения * Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах * Выполнять движения с предметами * Играть на металлофоне | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих картинок, иллюстраций |
| : прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигать в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таиственная»; бег легкий и стремительный).  **развитие танцевально-**  **игрового творчества**:  способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружаться листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  **игры на детских**  **музыкальных**  **инструментах:**  формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |  |  |  |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы. Задачи.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| Продолжать развивать  интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей.  Слушание: учить различать  жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).  Пение: формировать  певческие навыки, умение  петь легким  звуком в диапазоне от «ре»  первой октавы до «до»  второй октавы, брать  дыхание перед началом  песни, между  музыкальными фразами,  произносить отчетливо  слова, своевременно  начинать и заканчивать  песню, эмоционально  передавать характер  мелодии, петь умеренно,  громко и тихо.  Способствовать развитию  навыков сольного пения, с  музыкальным  сопровождение и без него.  Содействовать проявлению  самостоятельности и  творческому исполнению  песен разного характера.  Развивать песенный  музыкальный вкус.  Песенное творчество: учить  импровизировать мелодию  на заданный текст. Учить  сочинять мелодии разного  характера: ласковую  колыбельную, задорный  или бодрый марш, плавный  вальс, веселую плясовую.  Музыкально-ритмические  движения: развивать  чувство ритма, умение  передавать через движения  характер музыки, ее  эмоционально образное  содержание. Учить  свободно ориентироваться  в пространстве, выполнять  простейшие перестроения,  самостоятельно переходить  от умеренного к быстрому  или медленному темпу,  менять движения в  соответствии с  музыкальными фразами.  Способствовать  формированию навыков  исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседением, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль и т.д.)  Музыкально-игровое и  танцевальное творчество: развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.  Игра на музыкальных  инструментах: учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самост.действиям. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях   * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -другие занятия  -театрализованная деятельность  -слушание музыкальных произведений в группе  -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  -детские игры, забавы, потешки  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов   * Различать высокие и низкие звуки * Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента * Ритмично двигаться * Выполнять танцевальные движения * Самостоятельно инсценировать содержание песни, хоровода, действовать не подражая друг другу * Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами. | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы   * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих картинок, иллюстраций |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы. Задачи.** | **Непосредственно организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучение игре на детских музыкальных инструмента. Знакомить с элементами музыкальными понятиями.  Слушание: продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементами музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.  Пение: совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на дикцию.  Песенное творчество: учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  Музыкально ритмические движения: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками . развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.  Музыкально – игровое и танцевальное творчество: способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.) учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак, лукавый котик и сердитый козлик). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать содействовать проявлению активности и смостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах: знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях   * Занятия * Праздники, развлечения * Музыка в повседневной жизни:   -другие занятия  -театрализованная деятельность  -слушание музыкальных произведений в группе  -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок)  -детские игры, забавы, потешки  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | * Узнавать мелодию гимнаРФ * Определять жанр музыки * Определять общее настроение, характер музыкального произведения. * Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев) * Петь песни в удобном диапазоне * Петь индивидуально и коллективно * Выразительно и ритмично двигаться * Выполнять танцевальные движения * Инсценировать игровые песни * Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. | * Консультации для родителей * Родительские собрания * Индивидуальные беседы * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) * Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) * Открытые музыкальные занятия для родителей * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) * Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье * Посещения детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответсвующих картинок, иллюстраций |

**3.Планируемые результаты**

Сформированные качества ребенка – это, в большинстве случаев, результат всего периода дошкольного образования, но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет нам на протяжении всего периода от 3 до 7 формировать его отдельные составляющие – то есть некие промежуточные (не интегративные) результаты.

**Личностные качества** характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

**Физические качества** характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

**Интеллектуальные качества** характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта). Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное). Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Формирование социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществляется по следующим основаниям:

• по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;

• в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

• с учётом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Модель выпускника разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003, программы (указать) и выбранных парциальных программ (указать).

Модель выпускника выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива, выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

«Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования - интегральный результат дошкольного образования, включен в нормативный правовой документ Министерства образования и науки РФ - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Ребенок в возрасте 7 лет, освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Не все качества, сформированные у ребёнка к концу дошкольного детства, являются результатом освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учётом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**2. Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**3. Эмоционально отзывчивый.**Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

**7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребёнок имеет представление:

• о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;

• о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

• об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своём месте в нём;

• о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;

• о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.**

**9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП**

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга определена в начале и конце года. Дети, относящиеся к группе риска обследуются в начале, в середине года и конце года Это позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут, подобрать методы и приемы воздействия на развитие ребенка, увидеть динамику его развития.. Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Итоговый мониторинг проводится в конце возрастного периода, указанного в образовательном паспорте группы.

Физический мониторинг проводится 2 раза в год (осень-весна) по данным

* Антропометрия
* Результат физической подготовки.

Оценку физических качеств проводят воспитатель и инструктор по физической культуре (физк. группа, физические качества и перспективы развития ребенка).

От 1,5 до 3 лет используется диагностика по эпикризным периодам. Промежуточную оценку в конце года проводит воспитатель и психолог. Итоговая – на выходе возрастного периода. Уровень личностного развития раннего возраста не проводится, так как формирование начинается только к 3 годам (по Л.С. Выготскому)

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание (по образовательной программе)** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | -основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость …) | методика определения физических качеств и навыков | 1 раз в год | май | физинструктор,, медсестра |  |
| - потребность в двигательной активности | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, физ.воспитатель |  |
| - выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, физинструктор, медсестра |  |
| - соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель, физинструктор, |  |
| **…….** |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | умение работать по правилу  умение работать по образцу  умение слушать взрослого  умение выполнять инструкции взрослого. | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская) | 1 раз в год | март | воспитатель |  |
| наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |  |

**Интеллектуальное развитие 3-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Качества** | **Критерии оценки** | **Диагностические методы и упражнения** |
| 1. | Интеллектуальная компетентность | * Уровень мыслительной активности * Интерес к причинно-следственным связям * Владение способами построения замысла * Владение способами элементарного планирования * Уровень овладения родным языком(звуки, смысл, ритмы) | Наблюдение, беседы с детьми, анализ детских вопросов  Методики «Времена года», «Что лишнее», «Кому чего не достает» -автор Р.Немов.  Наблюдение за сюжетными играми и самостоятельной продуктивной деятельностью ребенка  Методика «Назови слово», «Придумай рифму», рассказы по картинкам - автор Р.Немов. |
| 2. | Воображение | * Уровень воссоздающего воображения (умение создать образ по его описанию) * Уровень овладения способами агглютинации(склеивание, схематизация) | Методика «Нарисуй что-нибудь», «Придумай сказку» автор Р.Немов. |

**Интеллектуальное развитие 5-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Качества** | **Критерии оценки** | **Диагностические методы и упражнения** |
| 1. | Интеллектуальная компетентность | * Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию, к речевому комментированию процесса и результат собственной деятельности * Умение группировать предметы * Умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни * Знание и умение пользования знаковыми системами * Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, элементарное представление о симантической структуре | Наблюдение, исследовательская деятельность. Рассказывание из личного опыта.  Игры на сериацию и классификацию предметов (наблюдения и беседы)  Игры на сериацию и классификацию предметов (наблюдения и беседы)  Анализ и наблюдение моделирующей деятельности детей  Различные виды детских рассказов, сочинительство, потребность в освоении навыков чтения |
| 2. | Воображение | * Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез * Уровень овладения умением акцентирования (заострять внимание) | Придумывание сказок, историй  Фантазийное художественное творчество |

**Личностное развитие 3-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базисные качества личности** | **Показатели** | **Диагностические методики** |
| Социальная компетенция | * Интерес и потребность в общении со сверстниками * Осознание своего положения среди них * Владение способами взаимодействия * Ориентирование в человеческих отношениях, эмоциональном состоянии других | Наблюдение и рисуночные методики «Я в детском саду», «Я дома»  Наблюдение  Наблюдение  Методика «Выбери лицо» |
| Эмоциональность | * Умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию | Методика наблюдение  Социально-нравственные ситуации |
| Креативность | * Творческое экспериментирование | Наблюдение, творческое экспериментирование |
| Инициативность | * Активность в выборе тематических игр * Активность в вопросах и обращениях * Продуктивная деятельность |  |
| Самостоятельность | * Самообслуживание * Выполнение поручения * Организация собственного пространства * Использование потенциала во всех видах деятельности | Наблюдение |
| Свобода поведения | * Стремление совершать независимые поступки * Выбирать деятельность и партнеров * Защищать свою позицию * Чувство свободы и состояния эмоционального раскрепощения | Методика наблюдения |

**Личностное развитие 5-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базисные качества личности | показатели | Диагностические методики |
| Социальная компетентность | * Понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним и выбор соответственно поведения | Наблюдение, беседы, игры-ситуации, картинки-ситуации |
| Коммуникативная | * Умения замечать из мнения настроения других, учитывать их желания и потребности * Способность установления устойчивых контактов со сверстниками * Умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми. Выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств * Проявление чувства собственного достоинства | Методика «Нарисуй для себя и других» |
| Эмоциональность | * Наличие разнообразия и глубины переживания, разнообразие их проявлений, одновременной сдержанности эмоций * Эмоциональное предвосхищение * Эмпатия носит действенный характер | Наблюдение игры-ситуации |
| Креативность | * Способность к оригинальности, гибкости, вариативности * Готовность к спонтанным решениям | Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы |
| Инициативность | * Активность во всех видах деятельности * Любознательность, пытливость ума, изобретательность | Анализ детских вопросов |
| Самостоятельность и ответственность | * Способность без взрослого решать все возникающие проблемы * Умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку | Наблюдение, социально-нравственные ситуации |
| Свобода поведения | * Состояние внутренней раcкованности и открытости в общении * Искренность в выражении чувств, правдивость * Проявление разумной осторожности, предусмотрительности * Следование выработанным правилам поведения | Наблюдение, беседы с родителями |
| Самооценка | * Адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми * Наличие представления о себе и своих возможностях | Наблюдение, беседы  Методика «Кто я?», «Какой я?» игры «хочу и могу» |

**Вариативная часть программы**

Образовательный процесс

в группах раннего возраста

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. Приём детей в группу раннего возраста постепенный в условиях адаптационного режима. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованной занимательной деятельности, в процессе которой детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Занимательная деятельность с детьми ясельного возраста проводится воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

* 1. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;
  2. строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8детей.
  3. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно включается физкультминутка;
  4. занимательная деятельность повторяется , действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.
  5. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Образовательный процесс в группах дошкольного возраста

Образовательный процесс начинается с 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году предусматриваются - Каникулы, Дни радости, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь – май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно.

Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы с детьми, которые показывают уровень развития ниже средней нормы и опережающими в своем развитии сверстников. Специалистами заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом, осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Используется деятельностный метод при организации организованной образовательной деятельности, знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока: просвещение родителей, передача им необходимой информации работа с родителями в ДОУ проводится всеми педагогами, направляется заведующей.

В основе работы с родителями лежит положение об открытости педагогического процесса (ст.15 п.17 Закона РФ «Об образовании»). Исходя из этого положения, в ДОУ родителям обеспечена возможность принимать активное участие в образовательном процессе, следить за его ходом, знакомиться с его содержанием и результатами.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

1. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
2. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Информационно-аналитическая работа предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов.

Методы изучения семьи:

1. анкетирование родителей;
2. беседы с родителями;
3. беседы с детьми;
4. наблюдение за ребёнком;
5. изучение рисунков на тему «Моя семья»;
6. обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
7. посещение семьи ребёнка;
8. проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
9. создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.

- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Педагогический коллектив творчески и интересно организует виды деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Название, содержание |
| 1. Праздники:   - тематические (проводятся по возрасту)  - обрядовые | « В гости осень к нам пришла». « Новый год»,  « 8 Марта», « До свиданья, детский сад»  « Здравствуй, Масленица». |
| 1. Развлечения   ( проводятся в каждой  группе) | « День знаний», « День защитника отечества».  « Красный, желтый, зеленый», « День защиты детей»  « День именинника», отчетные концерты для родителей. |
| 1. Спортивные   мероприятия | « Веселые старты», « Малые олимпийские игры»  « Зимние забавы», « День защитника отечества»,  « Мама, папа, я – спортивная семья» |
| 1. Театрализованные   представления | Кукольные театры, драматизации любимых сказок,  Музыкальные игры-сказки, веселые инсценировки. |

Не надо забывать, что праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни каждого ребенка. Разнообразие вечеров развлечений наполняет детскую жизнь интересными, радостными и запоминающимися событиями.

В нашем дошкольном образовательном учреждении сложились традиции:

1. Устраивать конкурсы – выставки поделок выполненных детьми

совместно с их родителями, во внутри садовых конкурсах.

1. Организовывать вернисаж из лучших поделок, где победители получают подарки и благодарности.
2. Познавательные викторины и игры: по правилам дорожного движения, экологии, математики и логики, по здоровому образу жизни, по литературным произведениям.
3. Спортивные праздники: « Неделя здоровья», « Мама, папа, я – спортивная семья», « Большие гонки», « Властелин горы», « Малые олимпийские игры» ( летние и зимние), « Спортивное ориентирование», « День защитника отечества».
4. Проводить в нетрадиционной форме родительские собрания с участием детей: деловая игра « Счастливый случай» - по дорожному движению, « Азы воспитания» и « О здоровом образе жизни» - детские театрализованные представления.
5. Воспитанники детского сада принимают активное участие в городских конкурсах: в фестивалях детского музыкального творчества « Фейерверк талантов», в театральных неделях, экологической олимпиаде, в конкурсах на лучшую поделку для главной новогодней елки, различных конкурсах, проводимых музеем - заповедником.
6. Отчетные концерты в конце учебного года для родителей и неорганизованных детей, где дети и сотрудники детского сада показывают свои успехи и достижения прошедшего года.
7. Организовывать мероприятия по благоустройству территории детского сада совместно с родителями: убирается территория, высаживаются цветы, обновляются клумбы, ремонтируются постройки, производится их покраска, изготовляются украшения для веранд.
8. Поздравление сотрудников с днями рождения, юбилеями, празднование Нового года и 8 Марта.

Родители посещают как фронтальные, так и индивидуальные образовательные мероприятия, наблюдают какие методы и приемы использует специалист в работе с детьми. Воспитатели регулярно проводят опросы и анкетирования родителей.

Воспитатели один раз в год посещают детей дома, при необходимости эти посещения проводятся несколько раз.

**Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями**

Дошкольное учреждение активно взаимодействует в социуме. В данных мероприятиях задействуется родительская общественность и организации социума

Преемственность в системе дошкольного образования – установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

**Учреждения культуры (организация культурно-досуговой деятельности)**

**ДК «Вымпел»:**

- хореография

- театральные представления

- детские дискотеки

- вокальные студии

**Рыбинский музей:**

- выставки

- конкурсы

**Театр кукол**:

- спектакли

- театрализованные представления

**Образовательные учреждения *(* осуществление дополнительных образовательных услуг, преемственность между учреждениями*)***

**Д. С. Города:**

- обмен опытом

- конкурсы

- олимпиады

**Центр «Молодые таланты»:**

- рисование, лепка, аппликация

- конкурсы

**СОШ №43 и №21:**

- открытые уроки и занятия для детей и родителей

- консультации для родителей

**Библиотека ДК «Вымпел»:**

- ознакомление с художественной и методической литературой

- тематические занятия

- викторины

- конкурсы

**Учреждения здравоохранения (осуществление качественной лечебно-профилактической работы)**

**Центр гигиены и эпидемиологии:**

- контроль за соблюдением санитарных норм питания

**Поликлиники:**

- проф. осмотр детей и сотрудников

- консультации врачей

- углублённый осмотр детей

**Центр помощи детям:**

- помощь проблемным семьям

- консультации детям, нуждающимся в помощи специалистов

**Профессиональные учреждения:**

( повышение компетентности педагога)

**МОУ ИОЦ:**

-непрерывное образование и повышение квалификации

- семинары-практикумы, курсы, конференции

**ЯИРО:**

-курсы подготовки к аттестации

-КПК

**РПК, ЯГПУ:**

- получение сред.-спец. и высшего образования

**ДО:**

- инстр.-мет. совещания

- контроль и инспектирование

**ЦО и ККО:**

- аттестация ДОУ и кадров на высшую категорию

**Охрана прав детства:**

- консультации родителей и сотрудников

- правовой контроль.

**Осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования**

Деятельность по программе «СА-ФИ-ДАНСЕ» проводится с детьми в музыкальном зале, во вторую половину дня 2 раза в неделю по 30 минут. В группы зачисляются дети по социальному заказу родителей. Обучение платное.

**Перспективы развития ДОУ**

* дальнейшее развитие материально-технической базы;
* повышение квалификации педагогических кадров;
* предоставление дополнительных образовательных услуг с целью повышения качества образования:
* поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителя­ми по вопросам участия в жизни детского сада.